

教師分享 《小小猴找朋友》

學校 南投縣清水國小
 教案製作 林麗敏
 實施對象 五年級

一、共讀實施歷程

首先要謝謝唐麗芳老師的一句話—「引導學生閱讀一本書，只要兩節課，難道整個學期沒有這兩節課嗎？」這句話敲醒了自己總是怕上課時間不夠的固執性。雖然引導孩子們讀《小小猴找朋友》這本書，使用了更多節課，甚至於用更多時間閱讀更多的書，但是卻發現時間變多了。

從小孩到大人，幾乎每個人都喜歡逛超市、百貨公司、夜市…，《小小猴找朋友》裡面的雜貨店和本班學生的生活經驗很接近（學校附近有一家，是他們從小到現在最喜歡去的地方），而且也因為本班有幾個較內向同學，喜愛畫圖，為了讓他們有成就感，所以花比較多時間讀這本書。

→ 由圖畫進入（盡量利用課餘時間）

- A. 先利用星期假日帶書回家，只要略讀書中內容。
- B. 在學校一起討論自己想要開一家什麼樣的雜貨店，接著利用星期三下午，畫一張自己開的雜貨店。

→ 內容探討

- A. 大約兩天時間，讓每個學生自己找時間詳讀書中內容，並找出問題問大家。
- B. 由老師找出問題問大家，一方面了解故事內容；一方面針對孩子容易和朋友發生爭吵的問題，大家來討論並且釐清如何表達情緒。如：
 - ① 猴子爸爸想起小時候自己的點頭娃娃，也想起了誰？是什麼感覺？
 - ② 老公用什麼方法，讓猴子們買到點頭娃娃？你對於老公公的這種做法，有什麼看法？
 - ③ 為什麼沒賺到錢的小小猴，心情特別愉快？請你描述他當時的心情？
 - ④ 小小猴的心裡一直在思考和「秋天的女孩」是朋友嗎？你認為怎樣才是朋友？小小猴認為的朋友是怎樣？
 - ⑤ 朋友之間會發生什麼事？書上告訴我們朋友是會吵架的，你有這種經驗嗎？朋友吵架了該怎麼辦？
 - ⑥ 老公公說：「如果因為害怕失去，就不敢擁有，那生命會喪失很多樂趣喔！」你對這句話有什麼看法？

二、操作感想

1. 因為內容探討深入學生實際發生的問題，學生藉著寫信，敞開了心胸，好像也打開了閱讀之門。
2. 本學期的這幾本橋樑書，對本班（五年級）的學生來說，不會太艱深，可以輕鬆閱讀，引起了

興趣，能主動看書，好像時間變多了。

3. 因為沒有設定制式的學習目標，師生都沒有太大壓力，雖然感覺結果不錯，但是不是也遺漏了些什麼或可以再加強些什麼？

三、學生作品

→ 自己開一間雜貨店吧！請你畫出你這家店的擺設



繪者 許成宗



繪者 李欣容

→ 寫信給小小猴

小小猴：你好啊！

我告訴你呀！犯錯是大家都有的，你不用太在意！你罵到她，只要你有悔改的心，我相信她會接受的。

你只要還想著她，她永遠都在你心裡。所以這樣讓大家知道了，有時做錯事，就要跟別人道歉，也要有悔改的心。你也不用太在意玩具壞了，事情本來就是有好，當然也有壞的。

張豪維

給單純又天真的小小猴：

我看過你的書，而且你想念朋友的心情我也了解。那種朋友不再來的感覺，真失望、真傷心的情緒我也懂。

我最欣賞你會反省的優點，我不像你，我以前只會想哪裡做得很好，不會想哪裡做得錯了。但自從我看過你的故事後，就改變這個想法。最後，我要跟你說：「希望你能交到更多的好朋友，也要好好珍惜朋友」。

謝沛紋