

教師分享 《野貓西餐廳》

學校 彰化縣三條國小
 教案製作 楊濟華
 實施對象 三年級

一、共讀實施歷程

→ 引起動機

A. 提問：

- ① 什麼是西餐廳？ ② 有去過西餐廳用餐嗎？ ③ 最喜歡的西餐餐點是什麼？

B. 老師連上具有特色的西餐廳網頁，帶學生欣賞精緻的擺設、美味的菜單，感受上西餐廳視覺、味覺雙重享受的情境後，再進入氣氛詭譎的《野貓西餐廳》一書，製造反差的趣味。

→ 發展活動

A. 預測下文

- ① 就封面圖片，猜猜看「野貓西餐廳」是間怎樣的餐廳？
 ② 老師帶領學生一起閱讀，直到進入西餐廳 (P.19)，然後一起闔上書本，再猜猜看主角們進入西餐廳後，接下來會發生什麼事情？請學生舉手發言或寫下自己的預測。
 ③ 請學生打開書繼續閱讀接下來發生的事情，再回頭檢視剛才的預測，看看誰最厲害，預測能力最準確。

B. 提問討論

- ① 老師提問：從人物刻劃、故事情節、主旨意涵、情緒基調等各個面向提出問題，訓練學生批判思考能力；另可參考深耕計畫的閱讀引導手冊提問。
 ② 學生提問：換學生用人、事、時、地、物、如何、為什麼等詞，提問考同學對故事的熟悉度，鼓勵學生提出深度思考的問題，看看能否考倒老師、同學。

C. 澄清疑慮

例如：紳士、嚮導、玄關、時來運轉、俄羅斯式建築……等難詞解釋。除了老師直接說明外，也可引導學生反覆讀前後文再去推測詞意，再加上仔細觀察圖片以幫助理解詞意。

D. 重點摘要

繪製故事結構分析的表格，讓學生分組思考並填空來完成故事結構圖，再貼在黑板上討論。

→ 統整活動

- A. 繪畫：引導學生把故事中十三道關卡畫成冒險迷宮圖或類似大富翁一格一格的闖關圖，可同意讓學生自行改編關卡，刺激思考、增加趣味。
 B. 寫作：綜合自己的夢境或自由想像，創作一個冒險故事，設定至少遇到幾個困境，如何解決的過程。也可試著就本書的故事架構進行故事改寫。
 C. 延伸閱讀：有關芒神的鄉野傳奇、新聞。

二、操作感想：

《野貓西餐廳》是班上學生最愛的故事類型，懸疑刺激又帶點鬼怪色彩，很合中年級學生愛搞怪的胃口。課堂當下，學生們邊翻閱邊驚呼連連，不管是認真讀文字的或是純粹被插圖吸引的，都被這間詭異又絕無冷場的西餐廳餵飽了。除此之外，分組討論或創作時，同學間互動氣氛熱絡；下課時，學生們急於向老師分享自己所看到的趣味，這間西餐廳同時也拉近了班上同學和同學間、老師和學生間的距離。

三、學生作品

→ 《野貓西餐廳》冒險迷宮



繪者 廖育琦、張榕麗、廖姿婷