# 教師分享《機智阿凡提》



實施學校:高雄市崇德國小

教案製作:邱莉淇老師

實施對象:四年級

# 一、 共讀實施歷程(3節課)

### → 課前準備

1. 觀點卡:利用觀點卡中的句子,引導出學生對於各個單元推薦原因的說明。

◆ 我同意,因為...

◆ 我認為,因為...

◆ 我不同意,因為...

◆ 我推斷,因為...

◆ 我相信,因為...

◆ 我預測,因為...

◆ 我喜歡,因為...

◆ 我質疑,因為...

- ◆ 我覺得,因為...
- 2. 發表單:閱讀阿凡提並選擇自己喜歡的小故事,用觀點卡的句子於上課發表。

#### → 引起動機

- 1. 影片:利用其中一則故事影片,讓孩子認識阿凡提這號人物。
- 2. 說故事:老師朗讀故事並問問題。
  - ◆ 阿凡提為什麼會這麼做呢?你同意嗎?
  - ◆ 阿凡提這麼做有什麼結果?
  - ◆ 如果是你會怎麽做呢?

#### → 發展活動-故事發表

- 1. 將觀點卡句子抄寫至黑板,讓學生抓取句型並組合成完整句子
- 2. 發表本書中最喜歡或最印象深刻的小故事
- 3. 同學給予意見及老師補充
- 4. 收回發表單

#### → 統整活動-新書推薦

- 1. 小組報告-新書推薦:從推薦的小故事延伸至小組如何新書推薦
- 2. 選擇推薦書單:事先構想推薦形式,再選擇適合類型的書籍
- 3. 小組分配工作:內容、美編等,蒐集內容資料後,再決定如何呈現
- 4. 發表並展示:向班上同學推薦新書,表現優異組別展示於中庭公佈欄

## 二、 操作實施感想

《機智阿凡提》是以單元小故事的方式呈現,本次操作目的主要希望提供學生 多種句型,來訓練表達自身想法與內容。在第一堂課,沒有任何限制的分享書中內容, 根據阿凡提的作為及主角個性等等,接著再提供各種觀點卡中的句型加以延伸,並組 成完整句子。引導過程中,根據老師下的指導語句,學生自然而然能接下去,從中也 能激發更多想法,整體教學氣氛是非常舒服融洽的,有密切的交流問答與討論!

觀點卡句型的前置作業完成後,進行個別的小組報告,本次報告除了小組需要利用「推薦小故事」的形式來延伸討論新書推薦內容之外,也要加上上學期進行過「小小記者」報告中有操作過的美編及排版來升級這學期小組報告的完整性!

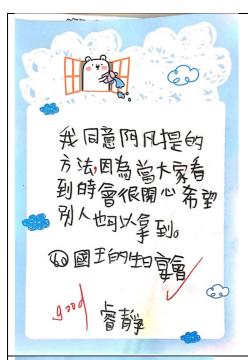
首先選擇推薦書單,各小組事先決定報告呈現方式及排版內容,再選擇適合類型 的書籍,過程中孩子會選到繪本這類較薄的書,但因為文字量較少,其實在討論如何 呈現的時候,就會發現困難處;決定推薦書後,教室開放電腦查詢資料,請學生參考 網路商店如何寫出吸引人的推薦內容,並寫出自己小組特色的亮點句!

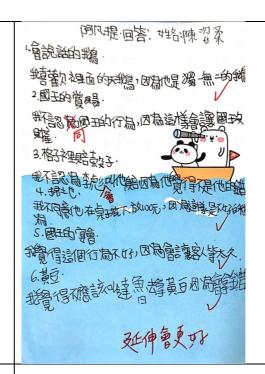
再來組員必須分配好工作,在這過程中會發現學生的各種特質,非常有趣!有的 善於領導就會開始主導分配;有的善於觀察他人優點,所以可以做最適當的工作分配; 也有的組員們都很有想法,從衝突到討論協調,經歷些許起伏的過程,到完成報告, 組員們對自己的成品展現滿滿成就感!

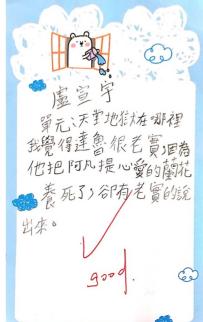
一開始引起興趣讓他們閱讀這本書,從中也會發現阿凡提其實有一些不適當的做法,孩子會開始思考會提出質疑,提供學習材料,讓學生將想法表達完整;再來,閱讀完後繼續延伸孩子的學習,不讓思考間斷,將共讀與實作併行,發揮最大的效果!過程中教學相長,學生有所收穫,我也從他們的創意中真真切切體驗到教學的感動,學生的產出使我驚艷超乎意料,兼顧教與學兩者同等重要,老師也收穫滿滿呢!

### 三、教學紀錄與學生作品









#### 新書推薦







《是蝸牛開始的!》



《小白跑哇跑》



《祕密花園》



《小恩的祕密花園》



《恐龍大圖鑑》





