

從校內到校外，閱讀影響無遠弗屆

「想以閱讀課外書取代滑手機及看電視。」這是苗栗縣蟠桃國小楊文蘋老師堅持不懈，推動三年閱讀活動的初衷。

三年前楊老師接手設備組及閱讀教師時，發現來到圖書館的孩子靜不下心，而且也只看漫畫，於是乎開始了她閱讀推廣的路程，因為她希望讓學生靜心閱讀，提升學生閱讀興趣，理解力及文化素養。考量到不同年級的孩子對於吸收知識的程度高低不同，針對各年級客製化設計與日常生活能夠融合的相關課程。但也因為學校資源有限，館藏書籍不足一直是學校推動閱讀最大的困難，就在某一次和其他學校的同事聊起閱讀，才得知原來誠品文化藝術基金會會推動「閱讀分享計畫」捐贈二手書，楊組長立刻著手申請，於是再將閱讀活動推進學童心中一哩路。

「因為不知道會送來哪些類型的書籍，打開箱子前就很像揭曉獎項的感覺」，楊老師分享，先前收到新書會舉辦誠品新書展，並設置新書專區，每每一廣播有新書上架，學生都蜂擁而至。過去大多是小說類的書籍較受到歡迎，例如前兩年收到的「飢餓遊戲」，繪本也很受低年級學生青睞，不過今年收到的書偏歷史類，較不吸引學生。楊老師也因收到來自基金會捐贈的書籍，開始著手推廣親子共讀，希望學童能將推薦書籍帶回家中，與家庭中的成員一同分享閱讀，帶動家庭閱讀氣氛。楊老師表示，共讀可以讓閱讀的感染力擴張，有些學生甚至還會希望家長以課外書籍作為生日禮物及成績進步的獎品，如此一來既能累積智慧又能增進親子互動，何樂而不為。

她也與我們分享一個有趣經驗是，有位四年級的學生在參與閱讀推廣活動後，閱讀速度快速提升，因為這學生相當喜歡小說，因此老師推薦了一本程度較難的厚本小說讓他帶回家中，結果到了還書日竟遲交了，一問才知道：「書未歸還原因是，爸爸媽媽也要看他借的書啊！」原來，在校內推動閱讀，甚至可以將閱讀的力道帶入家庭！楊老師也觀察到，學生繕寫閱讀心得時，也因為推動閱讀活動的關係，現在都比較能以優美佳句表達心裡想法。由此可見，閱讀的影響甚大，改變了學生們的思考寬廣度，也讓行為舉止更加成熟。

蟠桃國小舉辦了大大小小活動，其中「與作家有約」是效果最好的講座活動，令楊老師印象特別深刻。前次辦理「張友漁作者簽書會」，學生喜愛這位作家的程度超乎想像，應屆畢業生甚至會要求作者在班服上簽名紀念，得到熱烈迴響。可能因為這樣的活動比較不會給學生帶來壓力，學生自然會自發性的願意主動了解書中的意境，比如他們會好奇書中的花蓮玉里鎮的「悶蛋麵」是什麼？也開始對這小鎮有了好奇，甚至也會開始想著自己居住的苗栗有什麼特色，可以像「悶蛋麵」這樣吸引人。

「閱讀分享計畫是長久的，需要大家一起加油！」這是楊老師想對那些和他一樣，正在推動閱讀的夥伴們分享的話。她深信「買好書，讀好書，推薦好書」，這是一股正向迴圈的動力與感染力，是閱讀帶來的最大喜悅。看見學生因為閱讀而愛上閱讀，自然而然隨時隨地接觸書籍，在談笑之間帶著書卷氣息，對她而言，就是推廣閱讀最大的意義。