

教師分享《魯道夫與可多樂》

學校:菁埔國小

教學者:蕭惠今老師

年級:五年級



一、共讀討論

(一)隨章節作事實性提問討論與困難解答

1.魯道夫是怎麼離開家的？

牠隨貨車到達了什麼樣的地方？

2.魯道夫與可多樂的相遇發生了什麼事？

牠們怎麼變成朋友的？

3.可多樂如何教導魯道夫識字？

4.魯道夫怎麼發現回家的方法？又為什麼沒有回家？



(二)事實性討論後，進一步以推論、理解、組織結構性的題目作討論

1.請分別形容、說明魯道夫與可多樂的外型特徵與背景

2.對於魯道夫去教訓大魔頭的舉動，你認為如何？

如果是你會怎麼做？

3.如果你是魯道夫，你會選擇回到主人身邊？

還是繼續跟朋友在一起？

4.書中的主角在學習人類的語言和文字，如果是你，你最想學習哪種動物的語言？

為什麼？



二、延伸活動：友誼大搶購

活動方式：

1. 提出問題共同討論：

請從書中找出魯道夫和可多樂之間的友誼存在哪些重要的東西？

2. 將討論出來的要素以長牌列在黑板上

(例：坦白、關心、陪伴、義氣、互助、默契、尊重、喜好相同……………等)

3. 提問：你喜歡和什麼樣類型的朋友交往呢？

如果友誼可以花錢買，你會花多少錢？

買什麼樣的朋友呢？

4. 假設大家來到一個新的世界，都沒有朋友。現在有個「友誼大搶購」的活動，黑板上每樣商品(交朋友要素)都是一元，每個人有五元(五張紙卡)，若預算已花完，便不能再搶購。

5. 統計黑板上最熱門的商品

6. 教師總結友情的維繫之道，希望可多樂與魯道夫的友誼帶給大家更多的啟示。



延伸活動：愛閱貓村

學校位於嘉義縣民雄鄉，舊名是「打貓」，社區裡有貓咪彩繪—貓世界，結合社區做延伸教學活動，也讓學生更了解社區。



這是一本字數看起來有點多的書，要看完需要耐心與恆心與毅力，還好是一個很有動作畫面的幽默故事，因此閱讀前先共讀一小段，吊吊孩子胃口，再讓孩子自行閱讀，期待孩子能開啟視野。