

閱讀的蝴蝶效應

「推動閱讀需要持之以恆，需要經過一段長時間的努力才能看到成果，只要學生們能有所成長、改變，這樣一切就是值得的。」位處偏鄉的台中市立大安國中，家長所能給予孩子的閱讀氛圍有限。老師們發現閱讀理解能力對於國中會考的重要性日益提高，所以決定開始推動校園閱讀活動。「全校如果有一小部份學生能受到閱讀推廣活動感染，喜歡閱讀，這樣就夠了。」受訪的老師真心的說著，希冀能以拋磚引玉的方式，帶領起學校的閱讀風氣。

接受我們訪問的老師表示，推動閱讀需要循序漸進，要學生喜歡閱讀也不是一蹴可及，所以閱讀活動的推廣方式要不斷地修正改進。經過校內腦力激盪後，認為應該要先讓學生們對書產生好奇心，讓學生自主選書。老師表示：「推動閱讀最重要的就是從學生自主選書開始，除非內容不適當，否則我們都會尊重學生選書的權力，讓他以自己的興趣找到適合自己的書這才是最重要」於是開始請各班學生提出想看的書單，希望讓學生們慢慢培養出閱讀習慣。

因此，老師們不僅是推動者，也得成為有效率的資源提供者，首要面臨到的就是學生需求的書單多元，必需增加書籍的數量與類型以滿足學生，此時剛好有其他學校跟大安國中的教務主任分享誠品文化藝術基金會有二手書贈送的計畫，於是就成為了學校第一個與外部合作的單位，而所受贈書也確實大大增加了學生日常圖書選擇的多樣性，例如故事繪本、旅遊書等，都是原本學校就較缺乏的書籍類型，節日故事系列也相當受到學生歡迎，新進書對提升閱讀興趣也很有幫助，曾有學生只要一有新進圖書，每節下課就往圖書館跑，每天在館內一定可以看到他的身影。

當學校收到基金會贈書以後，便以「新書公告」的方式讓全校師生們知道，同時學校請學生挑選自己有興趣的書籍填寫書單，書籍種類不設限，搭配「世界之窗有獎徵答抽獎」活動，以鼓勵學生透過閱讀自發性尋找問題答案。然而，在推動閱讀過程中，學生的閱讀理解能力與閱讀速度差異頗大，所以在製作學習單時除了鼓勵學生能以文字敘述其心得感想以外，也讓學生能用畫圖的方式來呈現，這樣也能了解那些不擅以文字表達內心感受的學生。

對於原本積極且持續有閱讀習慣的學生，或許閱讀對他們來說是再平常不過。但老師們相信，如果能有更多同儕的力量，大家一起閱讀、一起討論分享，絕對有助於彼此閱讀能力的提升，同時在寫作的文字表達能力及深度更能夠大躍進。最令老師感動的是，學生會開始積極主動的去參與報紙的投稿，且多次被刊登出來。除此之外，也在校外的寫作比賽獲得佳績。大安國中發現，其實學生很需要一個舞台，讓他們有機會把閱讀後的成果呈現出來，原來在推動閱讀上，每一個小改變，都會創造出後續的蝴蝶效應！

大安國中非常感謝誠品文化藝術基金會的贈書，讓學生們獲得更多元、更廣泛的書籍，擁有更寬廣的視野。學校不斷的創新閱讀推廣的方式，未來也期待基金會能夠針對不同類型的代表書籍，製作成導讀影片，透過影片分享給更多孩子們，讓社會充滿正向的能量。