

教師分享 《吹口哨的孩子王》

實施學校：嘉義縣菁埔國小
 教案製作：林妍玫老師
 實施對象：五年級

<p>班 級</p>	<p>五年甲班</p>	<p>主題</p>	<p>學會有效的提問及分享彼此經驗</p>
<p>授課期間</p>	<p>二節課</p>	<p>地點</p>	<p>五甲教室及圖書室</p>
			<p>相片說明： 利用心智圖找出閱讀書目中的人、事、時、地、物，再從這些點理解故事中所發生的事。</p>
<p>相片說明： 孩子從心智圖的人、事、時、地、物中發現問題並試著提問。</p>			
			<p>相片說明： 孩子在經由提問中再思考後表達自己的閱讀感想及對這本書的簡單評語。融入自己的生活經驗來表示。</p> 

課程實施紀錄

教學內容或實施流程

一開始先請孩子精讀這本書，之後請孩子每人針對故事內容提出三個問題，提問後由全班一同討論找出共同點或不同點，最後由老師統整結論。過程中，孩子會提出很特別的想法，不論對錯，大家也都開心的討論著彼此不同的見解。

「自我提問」~我們在閱讀前、閱讀中以及閱讀後也會問問題。有些問題是可以在故事文章中找到答案，或是從文章的線索中推論出答案，但是有些答案則是要從文章外或回想自己的舊經驗才能得知。協助孩子認識「找作者創作文章目的」，這對理解文章有很大的助益，讀者知道了作者創作文章的目的，及作者對文章主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動。所以會請孩子邊讀邊找答案，將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題出現，我們也會持續討論尋找問題的答案，此時還可以提醒孩子，互相討論可以找到答案，或者上網或查詢圖書資料都可以找尋出自己理想中的答案。

問題 1: 為什麼真琴遇到困難都不會哭呢？那你遇到困難都如何解呢？

問題 2: 真琴不是女生嗎？為何她會想當孩子王呢？那你會想當孩子王嗎？為什麼呢？

問題 3: 為什麼真琴不跟老師讓心情可以好一點呢？

問題 4: 為什麼真琴要爬到第九根樹呢？如果是你，你會爬到第幾根呢？

問題 5: 為什麼一定要欺負四年級呢？四年級為何不去告狀呢？如果是你，你會怎麼做呢？

學生學習成效

學生在自我提問或從別人的提問中可以了解本書的內容，也可從別人的回答中得到原本自己不理解或不知道的部分，而且可以一起共讀及討論很有趣。

1. 生活中的提問:請學生說一說自己日常的提問經驗，不只可以訓練孩子表達能力，也能多了解孩子的日常生活經驗。
2. 答案在哪裡？大部分的問題可以在討論結束前得到答案。但是有些問題可能一下子找不到答案，不過卻有可能在別處找到答案。閱讀除了可以增加知識外更可以結合生活並啟發孩子的思考邏輯。因此，學會問問題可以幫助我們深入思考文本內容與意義也能更享受閱讀的過程，閱讀的結果也可以成為個人日後的生活經驗。

吹口哨的孩子王：

共讀討論：

- (1)真琴說他想要成為孩子王，你認為他所說的孩子王是什麼樣的人？
- (2)你覺得小剛是一個什麼樣的人？他和真琴不一樣的地方在哪裡？
- (3)你覺得真琴做了哪一件事最讓你感動？也最讓你覺得她是孩子王？
- (4)當真琴受到排擠的時候，她是如何面對和化解的？為什麼她能夠這樣？
- (5)對於有些不應該做的事，為了證明自己不是膽小鬼而去做，這樣是真的勇敢嗎？想想在自己的經驗中有哪些行為看起來好像是勇敢，實際上並不是真的勇敢！又有哪些行為看起來好像是不勇敢，但其實需要很大的勇氣，是屬於真正的勇敢？
- (6)小狗死了，小剛的爸爸對他說：「能夠擁有一個失去了會很難過、很想哭的朋友，是一件很幸福的事！」小剛的爸爸為什麼要這樣說呢？你有過類似的經驗嗎？
- (7)真琴難過想哭的時候就會吹口哨，你自己難過想哭的時候會用什麼方法來解決？為什麼？
- (8)你覺得讀完這本書對你有什麼收穫？



學生作品 1



學生作品 2



學生作品 3



文本共讀發表



共讀討論、發表