

## 教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：趙小君老師

實施對象：三年級

### 壹、共讀實施歷程 ( 時間：三節課 )

#### 一、教學前

(一)教師上網收集《怪博士與妙博士》教學相關資源及資料。

(二)學生利用下課時間及每天放學回家閱讀文本內容。

(三)學生閱讀後寫下閱讀學習單 P.1 的問題：

1. 「怪博士與妙博士的發明中，你最喜歡或印象最深刻的是哪幾個？」
2. 「畫下你想發明的東西並說明。」

#### 二、教學活動

##### (一)引起動機

請學生分享自己想要發明的物品，並說明想發明它的理由。

##### (二)發展活動

##### 1. 教師提問：

- (1) 你覺得書中令你印象深刻或是你最喜歡的發明是什麼？
- (2) 在《萬能電梯》故事裡，如果現實生活中真有這樣的電梯，你覺得會發生什麼不好的問題呢？
- (3) 怪博士和妙博士在競賽過程中，他們有沒有爭吵？
- (4) 你會嫉妒別人比你優秀嗎？遇到比你厲害的人你當下會是什麼樣的心情？
- (5) 你喜歡這本書故事的結局嗎？為什麼？

##### 2. 學生回答並寫在閱讀學習單 P.2

##### (三)綜合活動

書寫並整理閱讀學習單。

## 貳、教學省思

就閱讀教學這件事來說，個人覺得文本要先能感動教學者，在帶閱讀活動時才能引導學生感其所感，進而引發學生自己對文本的故事有所感動。

初讀《怪博士與妙博士》，這本書吸引人之處是裡面有許多新奇有趣、天馬行空的想像與發明，很能引起小朋友閱讀的興趣，但就情意部分，教學者沒有特別感受深刻的部分，因此利用網路查詢其他有經驗的教學者針對此文本相關的教學資料與教案，藉此將本書想要傳達的主旨，幫助孩子瞭解競爭的真諦，是要學習欣賞對手的優點，並精進自我的能力才是。

## 三、課堂照片



師生共同討論



師生共同討論



利用課餘時間閱讀

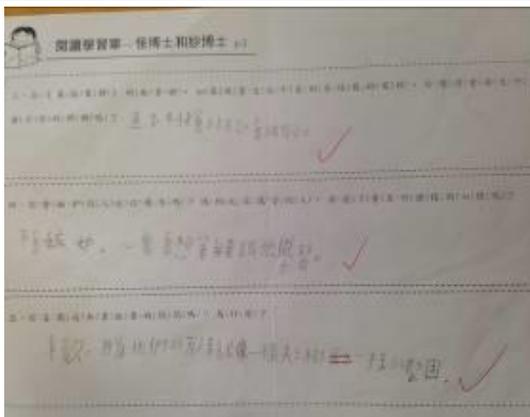


利用課餘時間閱讀



課堂發表

課堂發表



學習單

學習單