

教學分享《單車小子大冒險》

實施學校：彰化縣新寶國小

教案製作：何玉恩老師

實施對象：四年級

一、共讀實施歷程：

教學前：

1. 教師先熟讀文本，鼓勵學生一同閱讀。
2. 學生分組閱讀指定章節，與組員分享章節重要情節。
3. 依據重要情節，各組製作部分心智圖
4. 再與其他組共同拼製成一張完整心智圖。

教學中：

1. 引起動機：以”江之電” 影片介紹該電車特色與”湘南”海岸
2. 教學歷程：心智圖分享
 - a. 各組上台分享
 - b. 其他學生補充與提問
 - c. 教師提問
 - d. 教師統合

教學後：

1. 找證據：教師提出問題，學生找出證據
Ex 1: 從哪些敘述，讓你覺得熱心的叔叔很可疑？
(參考頁數：P.46-48)
2. role play: 鼓勵學生上台表演討論過劇情，其他為旁白。

二、教師操作感想：

本書因故事節奏拉得比較長，角色不多，因此本班孩子對其閱讀興趣上略顯薄弱，尤其中後段閱讀能力的孩子，然，經由鼓勵與經驗分享，中段孩子能克服文本前面的鋪陳，完成整本閱讀，值得讚美。

因初次學習利用心智圖來提取情節重點，孩子們在過程中，跌跌撞撞，其困難歸納為兩類。首先，如何將指定章節簡化成重點？其次，心智圖的畫法？所幸，孩子們在受挫時，並沒有因此放棄，給予一些教師建議和支持後，都能順利完成。觀察孩子面對困難時，能努力克服的毅力，也是操作過程中的意外收穫。

整體操作過程上，透過各組分享與提問挑戰，孩子們的表現出色，也增

進了對本書的閱讀瞭解和興趣，因此，期待未來，孩子們畫心智圖以擷取重點的方式能由團體合作進階到個人，冀閱讀的理解層次更上層樓。

三、 延伸活動及課堂照片：



觀看「江之電」影片介紹



心智圖小組分享