

102學年度 深耕計畫 全國教師研習



每一個埋在教室裡的小轉變，都將是未來大轉變的開始

—記102學年度深耕大研習

誠品文化藝術基金會副執行長 | 米君儒

7月30日，在確定沒有颱風來襲的安心下，我們展開了為期兩天一夜的全台深耕教師分享研習營。一共有36個中小學（27個老夥伴和9個新夥伴）近100位老師到場，包括多位校長。

每一次的教師大研習，都讓我很振奮，聽得有笑有淚。因為大部分的學校都認真地在為孩子們尋找方法，讓小朋友沒有壓力的親近閱讀、喜歡閱讀，並開始放心地表達與討論。其實這也就是閱讀的樂趣呀！看本有趣的書，跟其他也看過的人聊聊，彼此分享對角色、議題、整個故事走向的想法，不必一定要分析出什麼大道理或歸結出一定字數的心得報告。在純粹閱讀的時光中，老師和學生是一樣的，一起討論、一起笑、一起沉浸在一個一個故事裡。

深耕計畫像一份營養套餐，從書的支援、到人的培育到帶入各式閱讀活動，我們將這一切送進學校交給老師，就是希望老師能陪伴小朋友多多接觸書本，讓孩子對文字、美術（封面設計、內容插畫與編輯排版）都能適量吸收。每次的分享中，都聽到很多學校讓孩子盡情提問、讓孩子自己去演、自己去畫、自己去搜索資料、自己體驗書中情境、自己編小書...，這些都是孩子最寶貴的經驗與記憶，這過程中所產生的自發準備與技能的增進，不用考試，也知道他們真的學到了！

玩，一向是最有效的學習。我們無法改變整個體制所造成的問題，但我們相信，在各位校長、主任、老師們集體的付出下，每一個埋在教室裡的小轉變，都將是未來大轉變的開始。所以，我們請每位老師整理出自己的帶領方法和大家一起分享，好多好棒的小故事跟遊戲都在裡面，待大家一一尋寶。

閱讀習慣的養成沒有捷徑，深耕計畫對學校唯一的要求就是「做」！每週固定一堂正課，實實在在的50分鐘，每一本書都要讀！請老師們拋開框架，跟孩子盡量玩閱讀吧！！

我在歷史現場，見證歷史

深耕計畫顧問 | 林偉信

今年是我第二次參加「深耕計畫」全國教師研習，第一次是去年寒假的板橋研習。兩次研習，聆聽教師們的教學分享，我都有強烈的感動：就像是我正在歷史現場，見證「深耕計畫」的教師們，正為自己、也為台灣閱讀陪伴的發展寫下了歷史新頁。

去年第一次的研習，許多教師已經發展出各式各樣，為適應不同偏鄉地區兒童閱讀學習的陪伴策略，帶領兒童在快樂的閱讀中，享受閱讀的趣味。這一次的研習，除了一些新的閱讀陪伴策略繼續被提出外，像是今年第一次加入計畫的東原國中團隊，它們就藉由分科的合作教學 - 在閱讀《悶蛋小鎮》（麥田出版社）時，透過不同學科教師的帶領，從不同的專業學習角度切入閱讀（國文科進行故事文本的閱讀，英語科針對書中戀情進行英文情歌教唱，地理科進行書中地理景觀、人口、市集的探究，生物科則是對於書中所提食物的製作材料進行分析），讓我們分享了另外一種多面向閱讀陪伴的可能性。

而令人更為驚豔的是，有一些去年已被提出的陪伴策略，經過一年的實踐，更進一步的被修正、被改善、被進化了。像是第一年有教師藉由邀請兒童繪製書中角色圖像，以及建立角色間的關係圖表，讓兒童對故事的情節能有更清楚的掌握；而今年有教師就在這樣的基礎上，覺察到，教學者也可以經由兒童的繪圖細節，對照檢視兒童是否已經清楚理解了文本內容，或是誤解了文本內容，藉此對兒童的閱讀理解做進一步的協助與改善。

這些陪伴方式的開發以及再進化的發展，不僅讓我們看到，參與計畫的教師們正不斷的在將自己的教學與所帶領班級的現況實際做結（磨）合，讓教師的閱讀陪伴能更貼近班級兒童的實際需要，更能有效的帶出兒童的閱讀興趣。

而也正是在這樣的教學實踐中，我們也看到，教師們在「深耕計畫」中表現出一種自我砥礪的教師專業成長。那就是對參與「計畫」的教師們來說，當年大家求學時的「專業」也許並不在「閱讀」，但「深耕計畫」卻邀請、並陪伴教師們勇敢的跨進這個對自己「非專業」的領域，同時，鼓勵教師們透過用心陪伴與認真經營，去發展出一套能兼顧所帶領班級兒童的學習狀況、並具有教師個人特色的閱讀陪伴策略，成就自己成為能真正瞭解所帶班級閱讀需要的「專業」陪伴者。

「深耕計畫」期待所有的教師們都能成就自己成為閱讀陪伴的「專業」者。因為只有成為這樣的專業者，才能協助班級兒童，提昇閱讀興趣；而也唯有成為這樣的專業者，才能讓其他的教養者看到、並瞭解，在閱讀陪伴上，只要肯用心，即或是不同偏鄉環境的教學場域，也都能開發出這麼多樣的閱讀陪伴策略，來造就兒童。而當越多的班級教師都能夠自我期許成為閱讀陪伴的專業者時，就猶如繪本「拼被入」的故事一般，當拼被人在蒐集、編綴一塊一塊不起眼的小碎布時，初時也許不見華麗，但當串接起足夠的小碎布時，就能編織成一床最璀璨的拼被。我總樂於相信，參與「深耕計畫」的教師也許會覺得自己的陪伴就如同這些小碎布，是這麼的一般，但當這些閱讀陪伴的專業者累積到一定數量的時候，它終將如耀眼的花被，光耀璀璨的見證了我們這個時代的教學者，為兒童閱讀學習所曾付出的心思和努力。