

教師分享《吹口哨的孩子王》

學校：高雄市集來國小

教案製作：黃瓊慧老師

實施對象：四年級

一. 共讀實施歷程

(一) 引起動機—

★預測內容：

1. 請學生從封面書名、圖片和目次來猜猜看這本書的主角是男生還是女生？
有什麼特色？什麼是「孩子王」呢？
2. 藉由唸讀「引言」部分，讓學生知道書中的故事是真實發生過的，也引起了學生對於故事的高度興趣。

★學生共讀：

本書分為 14 個章節，教師以 1-2 天閱讀一篇章節的進度，讓學生利用課餘時間閱讀完本書籍。

(二) 發展活動—

★問題探討：

1. 教師從書籍中找出值得探討的問題，製作成學習單，讓學生先自行思考回答後，再於課堂上與學生共同討論：
 - (1) 請問你覺得要當「孩子王」需要具備那些特質與條件呢？
真琴說想當「孩子王」，是想成為怎樣的人呢？
你覺得真琴做的哪件事最讓人感動呢？
班上或學校有哪位學生具備當「孩子王」的條件呢？
 - (2) 故事中，真琴難過想哭的時候會做什麼呢？
那當你自己難過想哭時，又會做什麼事來抒發情緒，讓心情變好呢？
 - (3) 你有曾經失去所愛的人或物的經驗嗎？你的心情如何？又是如何面對的呢？
 - (4) 故事中的真琴被班上同學排擠，她是如何面對和化解的？
請問你在團體中有被排擠的經驗嗎？如果遇到時又會如何面對呢？
 - (5) 你覺得什麼叫做「勇敢」呢？
原本不應該做的事，但為了證明自己不是「膽小鬼」而去做它，算是勇敢嗎？
哪些行為看似勇敢，但實際上並非勇敢？
哪些行為看似不勇敢，但實際上卻是要有勇氣才做得出來的呢？

★角色性格分析：

讓學生分組利用性格卡，幫忙找出故事中各個角色，並分析其性格及特色。

(三)延伸活動一

★霸凌議題探討：

讓學生閱讀霸凌系列三本書籍：「我被霸凌了，怎麼辦?」、「其實我不想霸凌別人」、「遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎?」，讓學生分別從受害者、旁觀者和霸凌者三個角度來共同探討霸凌與欺負的議題，並討論遇到霸凌時該如何自處與應對。

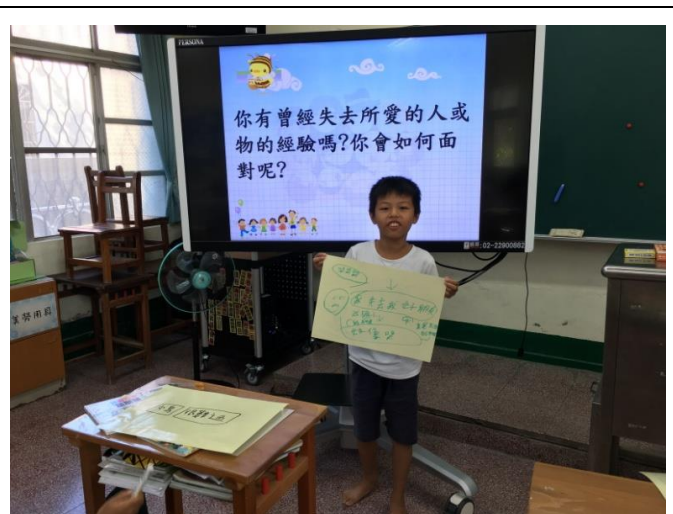
二. 教學省思與感想

這本〈吹口哨的孩子王〉題材背景和班上學生相似，都是小學四年級的學生，故事內容雖有國情差異，也算貼近學生的學校生活，因此學生對於故事發展都很有興趣，討論時大部分學生亦能熱烈參與。書中談及真琴被同儕排擠，反觀學校及班上的人數雖少，但確實存在著類似的問題，為了與學生能更深入的討論「霸凌」議題，因此向圖書館借閱了關於霸凌一系列的繪本，讓每位學生能閱讀後上台分享故事，並從受害者、旁觀者和霸凌者的角度來探討霸凌這件事，而學生對於這個議題的分享也是滔滔不絕、欲罷不能呢！老師希望藉由這樣的團討，一方面讓學生知道面對霸凌時要如何應對，重要的是希望能提醒學生某些可能構成霸凌的行為未來要避免發生，才不會對同學造成傷害。

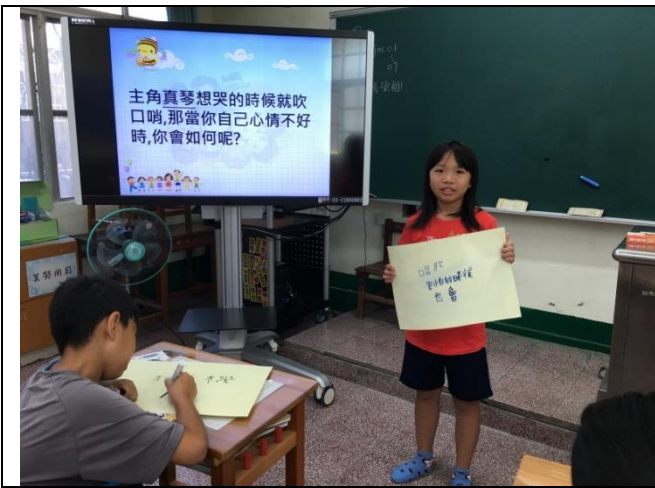
三. 教學成果與照片



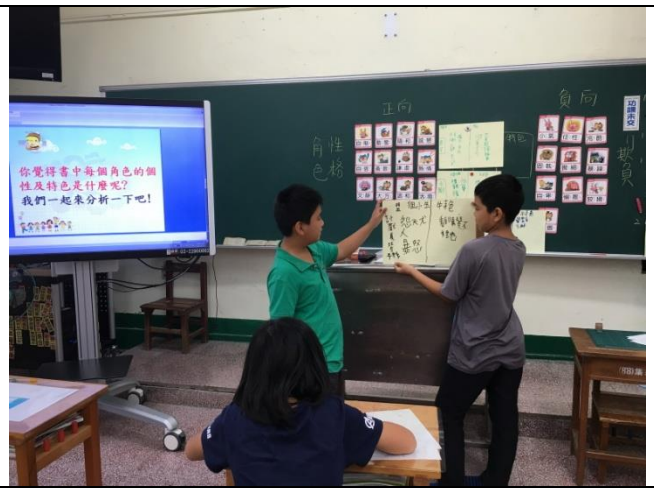
同學分組討論書籍內容



學生上台發表對問題的看法



學生上台發表對問題的看法



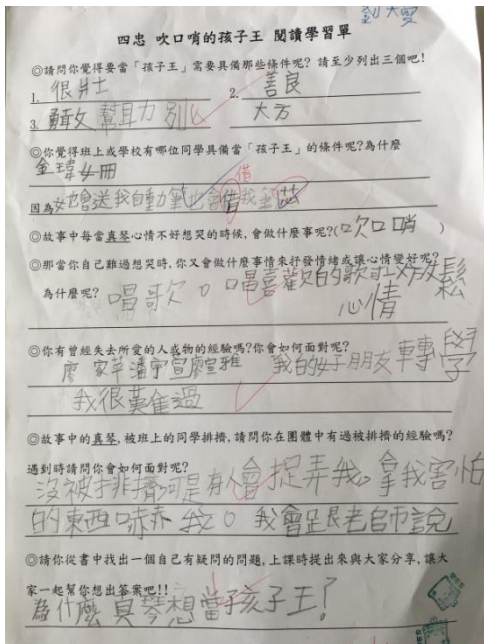
分組上台介紹角色性格及特色



學生上台分享霸凌故事內容



學生分組討論霸凌相關問題



學生完成閱讀學習單



霸凌系列繪本