



一幅美麗而溫馨的 課堂風景

雲林縣文正國小

一年級 / 李玉婷老師

一年級的學生對任何題材的故事都擁有高度的好奇心與興趣，所以，當誠品圖書車到校時，學生很興奮，迫不及待想去尋寶。在與孩子共讀過程中，孩子總是不斷提出問題，也能和生活連結，分享許多生活中發生的事。在閱讀中國神話故事中，孩子聯想到課程中年獸的故事，也對傳說中的人物保持著高度的好奇心，頻頻追問是否真有人，令人不禁莞爾。

孩子對外太空的世界也很好奇，所以，當有一個孩子看了一本書，提了一個問題後，老師也不用急著解答，因為接下來必定會引起其他孩子的注意，也會去閱讀相關內容的書，然後彼此分享討論，接著再找老師分享他們所讀，也會提出他們的疑問，在這樣的過程中，師生共同成長，感謝誠品文教基金會對孩子閱讀上的付出，讓孩子能擴展不同的視野。



二年級 / 高翠玉老師

閱讀能力是識字能力之外另一個基本的語文能力，對於低年級的學生來說，除了識字能力的培養外，若能結合閱讀能力的訓練，對於語文的學習可謂相輔相成，當學生閱讀有標示注音的書籍，讀到一個沒教過的國字，可以拼出它的注音並了解「原來這個音的國字是這樣寫」、「原來這個字要這樣唸」，加強字與音的聯繫，不僅讓學生在學校課程的學習之外有更深更廣的學習經驗，更可增長學生的智慧與字彙的認識。

林良先生曾說過：「閱讀是一扇窗，可以連接不同的世界、不同的知識。」有閱讀習慣的人，閱讀能力必然在多次練習之下表現較好，對事物的理解也較佳，自然字彙也會認識較多，文字語句也會運用的較為靈活，表達能力強較易與他人溝通，自然人際關係也會更好，這些都是養成閱讀習慣的附加價值，所以我要感謝誠品書局提供我們這麼好的環境，也讓我們這些鄉下孩子也能閱讀到各類書籍，因為本校單親家庭、隔代教養嚴重，所以我特別挑選一些像《一個不能沒有禮物的日子》，《先左腳再右腳》的書等等，讓學生懂得感恩惜福，再來挑一些像《兒子·吐吐》的書來增加學生的想像力，我覺得效果還不錯，再一次感謝您們！



五年級 / 吳碧芬老師

得知誠品書車即將到來，大家都非常期待！當誠品書車進駐學校那一刻，全校師生都非常興奮，一到下課便立刻圍繞著書車，大家你一言我一語，大方的分享著自己喜歡的書籍，尤其與作家面對面，張東君小姐帶領大家進入她的繪本世界，經由她生動活潑的引導，小朋友都聽得津津有味，意猶未盡，導讀結束之後，只見小朋友像尋寶似的，紛紛到書車找尋張東君小姐的作品，可見如果成功的導讀一本書，將會激發小朋友閱讀的興趣，這也是我所要學習的。

因為班上的閱讀課是由閱讀老師帶領，在所有課程滿檔之際，想帶班上閱讀就只有晨讀一刻鐘的時候可以利用了，當小朋友從書車借完書"抱"回教室那一刻，臉上滿是喜悅的笑容，我每天都會播放水晶音樂，營造溫馨寧靜的閱讀氣氛，看到全班專注閱讀的神情，就像一幅美麗而溫馨的課堂風景，感覺好棒！感謝誠品文教基金會給我們這麼豐富的饗宴！

其實班上小朋友還蠻喜歡閱讀的，但是如果要求他們寫心得，就會變得很痛苦，許多專家也建議不要一直要求孩子寫閱讀心得，以免抹煞了他們的閱讀興趣，實在值得身為第一線教育工作者的我們省思。



六年級 / 許榮華老師

本班的學生還蠻喜歡閱讀的，只要時間一到，大家就會自動自發不約而同的拿起自己喜歡的課外書籍，安靜的沉浸在己的想像當中，看到精采處也會莞爾一笑，在我比較有空間的時候，會拿起教室書箱內的書說故事給大家聽，大家也都會互相提醒「老師要說故事了喔！」，每次在講故事的時候，他們都會聽得很入迷，彷彿回到小時候父母親在為他們說床邊故事的那個時候，就算鐘聲打了也還是希望老師可以繼續說下去。

班上學生的程度參差不齊，有的在看金庸小說，有的還在看繪本漫畫，不過只要看到老師準備要說故事，大家都滿心期盼，不知老師又要說什麼精采的故事給大家聽了？！幾次的經驗下來，我發現他們還蠻喜歡幽默風趣的故事，尤其是那些故事主角和他們一樣也是小學生，做著同樣的"蠢事"，受到父母師長責罰時，他們是最開心最快樂的，彷彿那就是他們自己生活的寫照...。閱讀的確豐富了這群學生的生活，只要不要有那麼多的學習單，那麼多的心得報告要寫。

