

教師分享《島王》

實施學校：彰化縣芳苑國中

教案製作：張淑慧老師

實施對象：八年級學生

一、閱讀策略(時間：五節課)

堂數	閱讀進度	課堂內容	備註
一	CH1~CH4	<ul style="list-style-type: none">● 老師導讀。● 全班閱讀共讀本，並針對讀本進行討論及提問。● 問題討論： 一封信讓麥克原本平靜的生活，有了巨大的改變。麥克原本過的是怎樣的生活？從故事中找到相關描述說一說。	
二	CH5~CH7	<ul style="list-style-type: none">● 老師導讀。● 全班閱讀共讀本，並針對讀本進行討論及提問。● 問題討論： 麥克一家人在船上的生活是悠閒還是忙碌？他們得怎樣分工做事情？這種船上的生活方式，跟你原本想像的一樣嗎？說說有什麼差別。	
三	CH8~CH10	<ul style="list-style-type: none">● 老師導讀。● 全班閱讀共讀本，並針對讀本進行討論及提問。● 問題討論： 健介因為什麼原因流落島上？他如何適應島上的生活方式？當麥克遇到他之時，他已經為自己打造怎樣的「王國」？從書中找出相關的描述說一說。	
四	*延伸活動 1	<ul style="list-style-type: none">● 分組畫出<u>島王</u>的「家」。● 分組完成學習單。● 跟同組分享指定閱讀思考的心得。	圖畫紙 學習單 4-5 人一組
五	*延伸活動 2	<ul style="list-style-type: none">● 第一組任務:角色速寫。● 第二組任務:說服大師● 第三組任務:地圖打卡● 第四組任務:島王求生法寶● 第五組任務:船上生活紀錄表● 分組完成任務並上台分享	圖畫紙 學習單 4-5 人一組

二、影像紀錄





《島王》閱讀學習單

設計者：鄒敦伶

閱讀測驗

- () 1. 麥克隔了多久，才透露這個跟自己有關的祕密？
1.十二年 2.十年 3.七年 4.五年
- () 2. 麥克覺得自己的生活，是因為什麼而改變？
1.一本書 2.一個好朋友 3.一位老師 4.一封信
- () 3. 爸爸稱麥克的學校是什麼？
1.泥巴小學 2.猴子學校 3.聖約翰小學 4.聖約瑟小學
- () 4. 麥克一家人星期天會做什麼活動？
1.野餐烤肉 2.騎車登山 3.踢足球 4.駕船航行
- () 5. 哪一個狀況，適合描述爸爸剛收到資遣通知的模樣？
1.失去鬥志 2.優閒自在 3.充滿生氣 4.氣憤悲傷
- () 6. 爸爸因哪件事情而決心振作？
1.媽媽生氣 2.身體病痛 3.麥克送報 4.朋友邀請
- () 7. 爸爸決心在沒有工作的這段時間，實現哪個夢想？
1.環遊世界 2.找到新工作 3.學會駕船 4.賺大錢
- () 8. 麥克一家人，從買了船，到真正踏上旅程，又隔了多久？
1.一個月 2.三個月 3.半年 4.一年
- () 9. 誰是佩姬·蘇的「船長」？
1.爸爸 2.媽媽 3.麥克 4.比爾
- () 10. 下列那一項課程，包含在媽媽設計的「航海課」中？
1.數學 2.地裡 3.使用六分儀 4.藝術課程
- () 11. 史特拉落水後，媽媽訂了怎樣的規定？
1.船上要準備足夠的救生圈 2.史特拉不可以單獨出現在甲板上
3.任何人到甲板都要穿救生衣 4.史特拉不准到甲板
- () 12. 佩姬·蘇離開非洲之後，下一個抵達的地點是哪裡？
1.澳洲 2.美洲 3.大洋洲 4.歐洲

- () 13. 麥克落海時，為什麼家人都沒立刻發現？
1.當天有大風暴 2.麥克沒發出聲音
3.爸爸媽媽都累壞了，麥克單獨駕駛 4.自動駕駛系統壞了
- () 14. 麥克怎麼形容自己落腳的島嶼？他覺得島嶼的形狀像什麼？
1.花生 2.蝴蝶 3.森林 4.鯨魚
- () 15. 健介第一次為麥克帶來什麼？
1.清水、烤魚、椰子 2.香蕉、牛奶、貝殼
3.清水、香蕉、生魚 4.葡萄、螃蟹、香蕉
- () 16. 健介第一次與麥克對話，是因為哪件事情？
1.阻止麥克生火 2.送麥克食物
3.教麥克如何生活 4.把麥克從海中救回岸上
- () 17. 哪個不是麥克克服「晒傷」的方法？
1.用棕櫚做出帽子 2.用椰子水舒緩 3.泡海水舒緩 4.避開中午時間活動
- () 18. 為什麼健介不讓麥克到海裡游泳？
1.海中有漩渦 2.海裡有水母 3.海裡有鯊魚 4.海水很深
- () 19. 麥克在健介住處醒來時聞到醋的味道，當時健介用醋來做什麼？
1.為麥克消毒 2.烹調食物 3.當開水喝 4.預防疾病
- () 20. 健介第一次送給麥克的畫，上面畫的是什麼？
1.風景 2.房子 3.樹木 4.人物
- () 21. 健介原本的工作是什麼？
1.老師 2.醫生 3.畫家 4.軍人
- () 22. 島上第一個歡迎健介的是什麼動物？
1.長臂猿 2.紅毛猩猩 3.猴子 4.鳥兒
- () 23. 健介用什麼方式，招呼紅毛猩猩進入他的洞穴，以便躲避獵人？
1.叫聲 2.食物 3.手勢 4.歌聲
- () 24. 哪個事件，代表健介曾認真考慮回到日本？
1.狂風暴雨 2.獵人殺手 3.身體衰老 4.海龜返鄉
- () 25. 殺手獵人這次帶走了什麼？
1.紅毛猩猩 2.長臂猿 3.島上礦物 4.海龜

- () 26. 麥克從哪個物品，認出來到小島附近的帆船就是佩姬·蘇？
1.媽媽的藍帽子 2.船帆的顏色 3.船身的顏色 4.船上的文字
- () 27. 麥克從健介那裡，發現自己哪種天分？
1.寫作 2.唱歌 3.運動 4.畫畫
- () 28. 麥克的爸媽，花了多久的時間獨力尋找麥克？
1.一整年 2.一個月 3.半年 4.兩年
- () 29. 健介的妻子和兒子為什麼能在炸彈落地後存活？
1.他們住的地方離炸彈落地處很遠 2.他們正好到外地，躲過炸彈攻擊
3.他們接受很好的醫療 4.他們提早躲進防空洞
- () 30. 麥克最後終於和健介的兒子見面，他覺得父子兩人什麼地方一樣？
1.長相 2.說話的語氣 3.歌聲 4.笑聲

閱讀思考

1. 一封信讓麥克原本平靜的生活，有了巨大的改變。麥克原本過的是怎樣的生活？從故事中找出相關描述說一說。
2. 剛被資遣時，爸爸的生活失去努力目標，過得非常沒有活力。為什麼麥克送報紙養家這件事情，會讓爸爸重新振作？
3. 麥克的爸爸幾乎用了所有的積蓄買帆船，並且決心帶家人環遊世界，他的說法說服了家人。假如是你們家發生類似的狀況，你們會這麼做嗎？為什麼？
4. 麥克一家人在船上的生活是悠閒還是忙碌？他們得怎樣分工做事情？這種船上的生活方式，跟你原本想像的一樣嗎？說說有什麼差別。
5. 麥克與史特拉流落到小島，他一開始的表現是鎮定還是絕望？為什麼他會有這樣的表現？從麥克的表現中，說出你覺得麥克是怎麼樣的人。

6. 健介因為什麼原因流落島上？他如何適應島上的生活方式？當麥克遇到他之時，他已經為自己打造怎樣的「王國」？從書中找出相關的描述說一說。
7. 健介原本對麥克是抱持怎樣的態度？為什麼一開始只提供麥克食物和飲水，卻不跟麥克接觸？在「水母」事件之前，麥克有哪些特質，讓健介願意敞開心胸？
8. 健介原本的職業是醫生，他在島上所做的事情，以及他對麥克的照顧，與「醫生」的職業訓練有什麼關係？
9. 麥克與健介因為同共相處，建立了良好的友誼，在麥克的「瓶中信」被發現之後，健介剛開始的反應怎麼樣？後來有怎樣的轉變？為什麼健介會有這樣的改變？
10. 哪個原因，讓健介原本打算永遠留在島上？哪些原因讓健介動搖決定，想回到日本？最後讓健介下定決心在島上終老的關鍵是什麼事件？
11. 健介協助麥克建「烽火臺」，也陪著麥克等待。最後，他跟麥克做了三項約定，是哪三項約定？從這些約定中，你覺得健介是用怎樣的心境看麥克這個「朋友」？
12. 麥克有遵守與健介的約定嗎？從事情之後的結果，你覺得麥克的「遵守諾言」是正確的嗎？假如是你，你會怎麼做？
13. 健介原本以為不在的家人，竟然都在戰火下存活，你覺得健介當時應該跟著麥克回到文明世界嗎？假如你是健介，你會怎麼做決定？
14. 戰爭讓健介從原本的「醫生」，變成「島王」，你對這樣的轉變有怎樣的看法？你對戰爭的理解有多少？說說你的看法。
15. 麥克的父母在大家都放棄時，還是努力的尋找他，最後終於達成心願，書中寫著

「這不是奇蹟，而是信念」。這句話是什麼意思？維繫麥克一家人的「信念」是什麼？從故事中找到相關的描述說一說。

16. 故事最後，已經長大的麥克，把自己的經歷寫出來，四年後接到健介兒子的來信。他們最後見面了嗎？請你推測兩人見面之後，會談些什麼？

閱讀活動

一、**角色速寫**：這本書中，出現幾個角色，你對這些角色有怎樣的印象？從書中的描述，或者你的推論，完成下面的「速寫表」，整理你對書中角色的認識。

人物	外表	個性	書中描述到的某個事件
麥克			
麥克的爸爸			
麥克的媽媽			
健介			
史特拉			

二、說服大師

讀一讀故事P16~20，爸爸花了家中所有的錢買遊艇，而且說服大家跟著一起進行「環遊世界計畫」。爸爸是怎麼說的？從這幾頁的內容中，用條列的方式，整理爸爸的「說服話語」。

要進行的活動：駕著帆船環遊世界

非進行不可的原因：

假如你的年齡和麥克差不多大（高年級），想在暑假中進行「徒步台灣環島旅行」（或者其他需要長時間完成的活動），你會用哪些話語來說服家人？先擬定要進行的活動，再把你想到的說服話語條列出來（至少五點）。

要進行的活動：_____

非進行不可的原因：

三、船上生活紀錄表

船上的生活緊湊充實，在書中P26～32，寫出麥克一家人在船上需要完成的工作。請你找一找，並且條列出來，再從表格中找出你平時在家中會做的事情（寫編號即可）。

船上的工作 (編號從1～50)	麥克的學習活動 (編號從51 開始)	平時在家中 會做的事情
1.	51.	
2.	52.	
3.	53.	
4.	54.	
5.	55.	
6.	56.	
7.	57.	
8.	58.	
9.	59.	
10.	60.	
11.	61.	

四、地圖打卡

故事P34~57 是麥克寫的「航海日誌」，整理日記中提到的港口、國家，並且從世界地圖中，找出相關的位置。

日誌紀錄日期	相關地點
1987.9.20	
1987.10.11	
1987.11.16	
1987.12.25	
1988.1.1.	
1988.2.7.	
1988.4.3.	
1988.5.28	

五、島王求生法寶

健介在島上如何生活？他如何準備生活所需的一切？從書中找出相關的資料，整理閱讀表格。

食	衣	住	行	育樂

《島王》芳苑國中小記者報導

小記者採訪報導: 二年仁班 陳東盛、林偉峰

- 佳茵:** 紅毛猩猩很帥氣，而健介的家有一種古時候的感覺，好想住看看。
- 崇衛:** 健介很厲害，因為他竟然能夠在荒島上打理自己，還有這麼完善的設備，全部都出自於他自己的手，太強大了。
- 依璇:** 主角麥克很勇敢，從船上掉了下來，卻沒有慌張和哭泣!真的超勇敢。
- 東盛:** 我覺得麥克不放棄他的爸爸媽媽會找到他，繼續勇敢的活下去，他真的很有毅力。
- 惠真:** 看完這本書，覺得掉落進去海裡，還能活著很神奇，甚至還被沖到一個很好玩的島上，體會沒有網路沒電的生活，自己也想體驗。XD
- 東裕:** 麥克的爸爸看到他的努力，因而受到激勵，沒有再讓自己頹廢下去了
- 郁雅:** 看完這本書，我覺得健介超帥的，沒有比較好的家具也可以跟一般人一樣的生活，而且那隻紅毛猩猩超可愛的，還有那隻狗黑白色很漂亮。我自己沒辦法像健介一樣只有木頭沒有網路，食物也要自己想辦法，還能一個人生活那麼久。如果是我，我早就餓死在島上了。
- 婉婷:** 我沒有辦法生活在無電無網路的地方，食物也要自己捕捉，我可能 10 分鐘就想自殺了!
- 珮琳:** 我覺得今天可以第一個選學習單的任務很好玩，因為我們選到最簡單的任務，閱讀課很好。
- 邵柏:** 我覺得今天雖然是最後選任務的，但只要有看完書，任務及學習單其實都很簡單。
- 承妤:** 今天很幸運可以優先選擇任務，可以做自己想完成的任務。
- 浩恩:** 今天的閱讀課沒看書，我們一起從書中找學習單的答案。
- 靖萍:** 超幸運可自選任務。
- 珮珊:** 我今天很幸運，托隊友的福，才能選擇報告任務，不然我們可能是最後選的。
- 婉馨:** 很开心選到自己隊上想要的任務。

容祺: 我覺得很幸運可以跟大家一起上閱讀這堂課。

采霓: 健介的脾氣雖然有點古怪，但他非常善良。在麥克有困難時，都在暗中幫他一把，使麥克沒有生命危險。健介也會盡全力讓住在島上的紅毛猩猩不被殺害，守護著他們。這是一趟令人目眩神迷的冒險。

東盛: 採訪原來是一個很輕鬆又很愉快的任務，採訪過程不僅可以促進同學間的關係，還可以知道大家對這本書的想法，或是上課的感想，也謝謝老師那麼信任我，把這個任務交給我。

偉峰: 我負責攝影，在拍照閱讀課上課期間，看到許多人的笑容，也看到很多人認真的討論，這就是我喜歡拍照的原因。

淑慧老師:

當我企圖導向孩子怎麼思考時，學生不一定完全買單，他們有他們的想法，這是上閱讀課最大的快樂：想法不同才能有所激盪，我想這也是獨立思考的開始，不是嗎？