

教學分享《少年鱷魚幫》

實施學校：嘉義縣大有國小

教案製作：張珮詩老師

實施對象：二年級

一、共讀實施歷程

→內容探討

- 1、教師熟讀讀本內容。
- 2、從標題討論：為何叫少年鱷魚幫？什麼叫做幫？
- 3、少年鱷魚幫成員介紹
 - (1) 少年鱷魚幫的成員有哪些？他們具有的特色是什麼？
 - (2) 裡頭只有一個女生，為什麼？
 - (3) 加入更多的女生不行嗎？
 - (4) 男女生的優勢是什麼？
 - (5) 如果是你，是希望自己是哪一個成員，為什麼？
- 4、延續人物介紹，討論領導者應有的特質
 - (1) 利用個性圖卡，讓孩子選出領導者應有的特質。
 - (2) 說明為什麼？
- 5、試膽大會的閱讀，延伸什麼是勇敢？
- 6、領導者和勇敢的特質一樣嗎？什麼叫真正的勇敢？

二、教師操作心得

《少年鱷魚幫》這本書的內容對二年級的孩子來說，是有點困難抽象的，所以，一開始的教學就從書名來做討論，為什麼是「鱷魚」？而不是別的？孩子開始天馬行空，「因為，當有人需要幫忙時，他們會騎鱷魚去幫忙」，「因為他們的頭頭叫鱷魚」，又什麼叫做「幫」，很訝異的是，孩子竟然回答的出，他們覺得「幫」就是一個組織，團體，最後，還能結論出「幫」就是個團體，也是組織，會有分工，會有頭頭。於是，一開始的討論似乎引發他們閱讀的興趣。

由於本書主要是探討勇氣和冒險的故事，我認為，勇氣的討論很重要，不過還是礙於抽象的概念，於是想到用網路上其他老師分享的個性圖卡，有比較具體的東西讓孩子操作，孩子比較能聚焦，發現他們在這個過程中，對於抽象的詞能有更深刻的解釋，同時，也要不斷的釐清真正的勇敢是什麼，自己覺得收穫很多，而孩子可以說出的東西也令人印象深刻。

雖然孩子們沒有每一個人都把這本書讀完，但是，至少他們能有一個概念知道「少年鱷魚幫」是在寫什麼，在他們心中點燃一點星火，閱讀，我覺得這樣就

夠了。

三、延伸活動及課堂照片

→延伸活動 1：個性圖卡的運用

1、活動構想：領導者和勇敢應有的特質很抽象，想到網路上有些老師分享的個性圖卡，有圖和文字，可以幫助孩子在選擇時，有更好的理解。

課堂操作：

- (1)將列印出的個性圖卡陳列在黑板上，請孩子找出自己認為領導的特質需要什麼？
 - (2)個性圖卡很多，只能選出三到四個，避免無法聚焦。
 - (3)再從選出的三到四個中，找出一個最重要的，說明理由。
 - (4)閱讀完「試膽大會」章節後，提出證據，證明自己所選的特質重要的原因，故事會怎麼變化？
 - (5)「試膽大會」是要測試勇敢，什麼又叫勇敢？最重要的是什麼？
- (將 1-4 再操作一遍)

→延伸活動 2：學習單

1、活動構想：透過個性圖卡，討論領導及勇敢的特質後，設計一張學習單，讓孩子有機會將課堂上所想和所講的，用文字記錄下來。

2、課堂操作：

- (1)提醒孩子閱讀少年鱷魚幫後的討論樂及圖卡的提示。
- (2)請學生用文字記錄自己所想所講的。
- (3)上台發表。

活動照片

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| 找出符合心中的特質圖卡 | 說一說，自己的選擇 | 利用 ppt 進行「試膽大會」教學 |