

公埔國小是一所藏匿在巷弄裡的學校，學校的位置與規模介於城鄉之間，除了五年級有三個班外，其餘每個年級才兩班，雖然是所小學校，但校方相當重視學生多元適性發展，在音樂、品格、閱讀、鄉土、科學、語文、資訊教育等各方面都很用心經營。

從學生的表現中約略可感受到一種無形的紀律，而這紀律並非來自老師很嚴肅、不苟言笑的強權式教育，反而是在良好互動中養成的尊重與自重。也許是因學生人數較少，比起都會小學，老師似乎更有餘力照顧到每位小朋友吧！

我們到校分享的這天，正好是書車到校停駐的第三天，主任表示書車的書籍皆是經專業人員挑選過的新書，相當適合學生閱讀，因此許多小朋友都很期待閱讀課，拿到喜歡的書就安靜的坐下來閱讀，下了課還覺得意猶未盡呢！

嘉華老師示範了《長頸鹿的信》的閱讀引導，三年級兩個班共55位同學參加，老師先將故事說完，接著進入搶答及分享，除了在文本中可以直接找到答案的問題外，嘉華老師還以「友誼」為主題，進行各種層次的問題討論，包含「動物能彼此做朋友嗎？」、「人能與動物做朋友嗎？」、「人可以做自己的朋友嗎？」、「你最想和故事中的哪一個角色當朋友呢？」等。

聽完故事後，小朋友試著揣摩一隻有長長脖子的長頸鹿，要怎麼裝扮成一隻企鵝呢？經過一番腦力激盪後，把各式各樣的裝扮方法畫下來，果然小朋友的想像力是無限的！

下午教師研習一開場，嘉華老師說：「不管做什麼事情，都要先照顧好心情」，因此請老師說說當天的心情，有些老師因學生的行為而有所感動、有些則因忙碌而帶著煩躁的情緒。等心情沉澱之後，大家輪流說說自己閱讀推廣經驗中的高峰經驗，以及曾遇到的困難，在彼此的經驗交流裡，整理出寶貴可用的解決策略。

