

# 教師分享《少年鱷魚幫》

學校：嘉義縣中山國小

教學製作：黃國勳老師

實施對象：五年級

## 一、共讀實施歷程

### →內容探討

#### (一) 閱讀主題書—少年鱷魚幫

1. 利用閱讀課共讀《少年鱷魚幫》一書，指導學生畫出重要的地方，以及記下讀不懂或有疑問的地方。
2. 請學生在黑板和閱讀單寫出不懂的語詞，老師再向學生解說。
3. 請學生提出閱讀這本書時發現的問題，然後老師引導學生共同討論，以釐清學生的問題。
4. 將本書所有章節分配給同學講授大意，同學先二人一組彼此練習與修正後，再輪流上台報告章節的大意。
5. 共同討論《少年鱷魚幫》一書的大意和架構：
  - (1) 書中主要人物有哪些人？
  - (2) 事件發生的地點、起因、經過和結果。

### →延伸活動 1：《少年鱷魚幫》延伸問題討論

1. 活動構想：老師提出《少年鱷魚幫》延伸問題，讓學生共同討論，希望藉由這個歷程讓學生回顧讀本內容，並且分享彼此的想法，以及引導學生深入思考。
2. 課堂操作：
  - (1) 在《少年鱷魚幫》書中的主要人物中，做過令你印象最深的一件事，並試著形容他的性格。
  - (2) 教師先提出以下問題，請學生再次閱讀《少年鱷魚幫》一書，然後分組討論與分享：

問題一：「試膽大會」真的能測出一個人的膽量嗎？你認為怎樣才算是真正的勇氣？

問題二：漢納斯、庫爾特為什麼一直想加入鱷魚幫呢？

問題三：如果你是鱷魚幫的成員，面對是否讓庫爾特入會的表決時，你會投贊成票或反對票？為什麼？

問題四：歐拉夫的爸爸總是說：「這些流氓，應該滾回去他們原來的地方，

留在這裡只會搶我們的工作。」法蘭克的爸爸總是說：「外國人全都是壞蛋，他們什麼東西都偷。」法蘭克的哥哥也說：「外國小孩從小就被教育成流氓。」你認同以上對外籍人士的說法嗎？為什麼？

問題五：接上題，一般人往往對於不同的種族會產生偏見或刻板印象，以致於有種族歧視的現象，請你再舉例說明。對於這種現象你認為適當嗎？你覺得應該抱持怎樣的態度對待不同種族的人？

問題六：庫爾特雖然行動不便，需要坐著輪椅，但是他具有什麼樣的能力？可以讓鱷魚人最後決定讓他加入呢？庫爾特是如何瞭解竊案的變化呢？

問題七：接上題，你知道哪些傑出的殘障人士？他們有什麼特長與特質？請舉例說明。

問題八：如果你是法蘭克，當你知道自己的哥哥竟是小偷時，你內心會有什麼感受（衝突）？你會大義滅親的檢舉艾恭嗎？為什麼？

問題九：鱷魚人維護艾恭，卻沒使艾恭一行人收斂，反而一再來找麻煩，雖然庫爾特一再忍隱，不願檢舉艾恭，但在忍無可忍下，瑪莉終於去警局告發艾恭。對於庫爾特及瑪莉的行為，你覺得誰的行動較適當？為什麼？

問題十：什麼是英雄？故事中哪一個人是你心目中的英雄？他做了什麼令你覺得「英雄」行為？

問題十一：檢舉獎金 1000 歐元，大約是新台幣多少錢？最後這些錢如何運用？

### →延伸活動 2：影片觀賞與討論

1. 活動構想：透過「影片觀賞」活動，提昇學生閱讀的興趣，也讓學生比較看看電影和小說的差異，並且藉由電影緊湊的劇情與聲光效果，進一步與學生討論書中的人物與內容，讓學生更深入了解書中的意義。

2. 課堂操作：

(1) 播放《少年鱷魚幫》影片（德語版）讓學生共同觀賞。

(2) 在影片開始進行「人物猜猜猜」小活動，讓學生依照《少年鱷魚幫》的人物特徵，逐一臆測新出現的人物。

(3) 隨著劇情進展，在值得討論的地方暫停播放，與學生共同討論與分享。

### →延伸活動 3：「我在輪椅上的時光」（生命教育體驗活動）

1. 活動構想：透過「我在輪椅上的時光」活動，讓學生實際體驗自己坐在輪

椅上面，必須靠自己爬行殘障坡道，在輪椅上操作一些平常運作自如的活動，以及離開輪椅時被人攙扶時的感覺，也讓協助攙扶的學生了解服務殘障人士並不是一件容易的事。希望藉由這個活動培養學生理解殘障人士的困難，發揮人溺己溺的精神，遇到需要幫忙時能勇於伸出雙手去協助，並且體認到身體健康的可貴，珍惜自己的身體與生命。

## 2. 課堂操作：

- (1)老師說明「我在輪椅上的時光」的主要內容。
- (2)學生輪流坐上輪椅，親身體驗輪椅操作與行動的困難。
- (3)習寫生命教育體驗活動學習單。
- (4)學生尋找合作夥伴先分享及口語發表練習，最後於班級發表自己的想法。

## 二、操作感想

《少年鱷魚幫》這本書的內容敘述有一群小孩組成一支幫派，因城裡發生偷竊案，但警方查不出任何線索，讓案情都沒有進展，最後在鱷魚人努力不懈的追緝下，終於讓偷竊事件破案了。書中描寫著少年朋友之間的友誼、是否舉發朋友哥哥的價值衝突，以及書中人物之間有趣的互動情形，相當符合高年級學生成長的背景，加上小說情節緊湊，故事鋪排精彩，因此學生們拿到這本書時，都迫不及待的趕快閱讀，大家都看得相當入迷，有時還被其中的情節逗得笑開懷呢！因此，當老師引導學生共同討論書中的大意和架構時，大多數學生都能熱烈的反應，顯示學生能掌握事件發生的起因、經過和結果，以及故事的主要情節。尤其對於書中主要人物的性格、破案過程的細節都瞭若指掌，印象非常深刻呢！

關於《少年鱷魚幫》延伸問題的討論，學生都很熱烈參與分組討論，仔細從文本中找支持的證據，對於問題也有各自的想法，表現理性的思辨能力。例如，第一個問題：「『試膽大會』真的能測出一個人的膽量嗎？你認為怎樣才算是真正的勇氣？」

**試膽大會不能測出一個人的膽量，反而更危險。而真正的勇氣是勇敢幫助弱小的人，漸漸喜歡靠近你害怕的東西，做錯事情勇敢面對，和面對自己害怕的事物。**

第四、五個問題對於種族歧視的現象的討論，學生們也能以正確、適當的態度來看待這個問題，他們都不認同對於外籍人士的偏見：

**因為每個人都是一樣的，不應該用不公平的方式對待，這樣已經在歧視別人了。我們應該抱持公平的態度對待不同種族的人，不嘲笑別人、尊重他們。**

**因為有些外國人是好人，有些是壞人，如果我們都說全部的外國人是壞蛋，那以後我們的國家需要幫忙時，那些好人可能就不會幫我們的忙了。**

第八問題：「如果你是法蘭克，當你知道自己的哥哥竟是小偷時，你內心會有什麼感受（衝突）？你會大義滅親的檢舉艾恭嗎？為什麼？」讓學生試著體會

法蘭克面臨親情與正義的選擇衝突，也表述他們各自的想法，有人願意再給自新的機會，有人認為要敢作敢當，接受法律的制裁：

我會覺得很驚訝、傷心，一開始我不會檢舉，我會先勸他回頭、改過自新，如果不聽，我當然會檢舉，因為這是錯的行為。如果不檢舉他，他以後可能會做更多壞事。

覺得很傷心，因為我的哥哥竟然是這樣的人。我會檢舉哥哥，因為他做錯事，而且是法律的規定，既然做了不該做的事，所以那是必須的，做錯事要敢作敢當。

第十問題：「什麼是英雄？故事中哪一個人是你心目中的英雄？他做了什麼令你覺得「英雄」行為？」學生能以具體的例子說明什麼是英雄？而且彼此之間對於故事中誰是英雄也有著不同的見解。

英雄是指在別人遇到危險時，幫助他脫離危險的人。瑪莉是我心目中的英雄，因為她的同伴（漢納斯）要跌下屋頂時，不會像其他鱷魚人逃跑，她打電話叫消防員救了他。

庫爾特是我心目中的英雄，因為他幫助鱷魚幫找出竊盜兇手。

漢納斯是我心目中的英雄，因為他最先挺庫爾特入幫。

透過這樣的辯證，可以讓學生學習不同角度的思考，也是難得的學習經驗與表現。

最後的延伸活動：「我在輪椅上的時光」活動，是學生第一次親身體驗坐輪椅，他們靠自己爬行殘障坡道，一個個都直說：「手好痠啊！累死我了！」體驗的感想也寫著：

體驗之前，我以為轉動輪椅很簡單；體驗之後，才發現原來這麼困難，必須別人在你背後幫忙推，才有可能到達目的地。

接著，學生們在輪椅上操作一些平常的活動，如扯鈴、接球等動作，就發現他們不再身手矯捷，靈活自如的運動。每當東西掉了的時候，都會不由自主的站起身來撿，被旁邊的同學提醒後才知道自己不能站起來。

我覺得很不方便，也很難玩我最愛的棒球、扯鈴，跟一般人完全不一樣。

最後，請二位同學協助攙扶坐輪椅的人到座位時，他們才發現原來是一件相當不容易的事，更明白了要長期照顧身體不便的人，是多麼辛苦的工作啊！透過真實體驗的活動，學生比較有感於殘障人士行動的困難，也體認到身體健康的可貴：

我覺得我們要把身體照顧好，才不會一輩子都坐輪椅。

當他們遇到殘障人士需要幫忙時，可以伸出溫暖的雙手去協助，並且知道照顧殘障人士時注意的事項：

要隨時注意煞車有沒有煞好，如果沒有煞好，可能會發生危險。要注意地面有沒有凸起。照顧他不要讓他跌倒、受傷。

### 三、操作歷程影像傳真



利用閱讀課全班共讀《少年鱷魚幫》，精彩內容讓大家看得津津有味。



看到有趣的情節時，沈同學不禁莞爾一笑。



班上二位同學彼此分享閱讀這本書的心得。



同學輪流上台報告各章節的大意。



同學針對問題單相互討論。



小組討論後逐一紀錄問題單。





同學輪流發表問題討論的結果。



老師回應同學發表的意見。



老師播放少年鱷魚幫的電影，讓我們欣賞小說中緊湊的劇情，也有一番不同的感覺。



老師引導我們邊看電影邊回顧小說的內容，讓我們更深入探討書中的意義。



學生坐輪椅爬坡，體驗行動不便的辛苦，人人都喊好累啊！



攙扶坐輪椅的同學到座位上，竟然這麼困難啊！



進行坐輪椅玩扯鈴的體驗活動，直呼坐輪椅實在好難操作扯鈴啊！



同學將坐輪椅玩扯鈴的體驗活動，在班上發表感想。