

## 從量讀、閱讀到悅讀

宜蘭國中位於市區與郊區的交界帶上，這邊沒有都會區般豐沛的教育資源與文化刺激，面對升學壓力，老師們也較難將重心置於課業以外的事務。然而教務主任游宗懋觀察歷屆會考及學測趨勢，認為閱讀理解是相當重要的能力指標，但這無法光靠提供『策略』就能養成，得從提高閱讀興趣著手，讓學生先習慣閱讀，願意親近閱讀，最後愛上閱讀。在紮實的『量讀』之後方能帶動閱讀理解能力的提升。但現階段孩子們不愛看書，該怎麼辦呢？

游主任決定先從提高圖書館藏量著手，但學校一年圖書經費編列的額度有限，主任便積極向外尋求圖書資源，此時接觸到了誠品文化藝術基金會的「閱讀分享計畫」，便連續兩年都向基金會申請贈書，收到的書除了充實藏書量，也會放在二樓與穿堂的漂書櫃，供師生自由借閱，學生隨時隨地可讀書，讓寶貴資源能零距離地對接，就是推廣閱讀風氣最重要的第一步。隨著資源不斷的到位，老師們深信：『當我們下定決心要推動閱讀之後，一切的支援、幫助就會接連而來』。

目前閱讀分享是結合了『MSSR 身教式閱讀』策略，以及搭配相關活動，例如在『悅讀課』時讓同學們『聊書』、在學校朝會的『感動教育』時間，讓同學們上台跟全校師生分享她最近讀的書，或推薦覺得不錯的書。被邀請上台的學生一開始都很緊張，但是上台分享之後，都覺得跟這麼多人分享自己閱讀後的想法這件事很酷，曾有學生跟游主任反應，這真的是他們很難忘的一段經歷。未來預計會再加入『悅讀摹寫』，利用教學引導，讓學生試著執筆寫下自己的感動。

其實一開始要做閱讀推廣時，也面臨到班級導師們質疑當學生因為閱讀而減少考試練習的時間，成績是否會受到影響，但主任跟老師們進一步溝通，對於不斷考試但是仍未見起色的學生來說，我們是該繼續考下去？還是趕緊調整教學策略？所幸老師們漸漸願意配合調整步伐，讓許多的閱讀活動可以順利的推動下去。

除了內部夥伴，學校更透過成立閱讀推動聯盟，結合鄰近學區內的學校共同舉辦定期的聯席會議，邀請更多夥伴相互分享在閱讀推動路上的心路歷程及寶貴經驗，每一次研習就是一次感動的過程，彼此關係也更緊密，希望能藉由這樣的分享帶動典範轉移，在校園內遍撒閱讀的種子，未來也有信心靠著這股閱讀的力量翻轉這個社區。

國中在推動閱讀在實際執行面上的困難及阻力也比較大。但游主任相信只要堅持走下去，繼續播種、灌溉，宜蘭國中在夥伴們共同努力之下，終也有成蔭成林之一日。