

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：苗栗縣南和國小

教案製作：黃景瑋老師

實施對象：高年級

課程名稱	怪博士與妙博士閱讀欣賞		適用年級	高年級			
			教學時間	160 分鐘，共 4 節。			
教學準備	空白紙*11 閱讀書籍(怪博士與妙博士)11 本 海報*2 厚紙箱*2						
學生先備經驗	閱琦-閱讀能力尚可。 恩瑞-閱讀能力尚可，較為被動。 昱誠-閱讀能力尚可，想像力較差。 聖皓-閱讀能力較差，想像力較差。 冠臻-閱讀能力佳，想像力不錯，愛發表。 湘芸-閱讀能力佳，想像力不錯但較安靜。 依璇-閱讀能力尚可，愛發表。 源龍-閱讀能力尚可，較為安靜。 宥騰-閱讀能力佳，想像力也不錯。 依佳-閱讀能力尚可，較為安靜。 靖雅-閱讀能力佳。 請依據年級或學生特質進行差異化分述						
能力指標			教學目標				
語文領域 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-5-3 能在閱讀的過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 藝文領域 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 請依據年級或學生特質進行差異化分述			能每位同學都能分享自己的作品。 能順利把書籍閱讀完成。 能一同分工合作完成海報及人物製作				
流程	分組方式	教學活動			時間	評量方式	具體目標
引起動機	合班	(活動 1)以智慧財產來說明想像力與創造力的重要性			5 分		



10 分

(活動 2)每位小朋友給予一張空白紙，請小朋友在上畫出一樣未來想發明出來的東西，並加上功能說明



10 分

(活動 3)讓小朋友分別上台介紹所發明的東西。



5 分

(活動 4)讓小朋友投票表達上面所發明的事情，並說明為何會喜歡。

能發揮想像力並加以繪畫出來

能清楚表達

					
<p>發展活動</p>	<p>合班</p>	<p>閱讀書籍-怪博士與妙博士</p> 	<p>50 分</p>	<p>能安靜且順利的完成閱讀</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>同質分組-能力</p>	<p>(活動 1)教師講解海報製作的要素。</p> <p>內容：引人注目的主標題、副標、說明文、插圖、花邊。 形式：圖形—符合主題、清楚表現。色彩—避免多彩和模稜兩可的顏色，要能醒目，吸引注意。文字—簡潔明瞭，字體大小適當，圖畫與字體安排恰當。</p>	<p>20 分</p>	<p>能理解所要完成的海報要點</p>	



(活動 2)把五、六年級分為二組。一組為怪博士組、一組為妙博士組。將閱讀書籍中的怪博士與妙博士分別作主題來構想與設計。

- (1). 確定訴求的主題及對象。
- (2). 選定(或設計)適合的版型。
- (3). 首先在紙上用鉛筆輕畫，建構出各要素(主標、副標、說明文、插圖)的位置。
- (4). 製作各要素並未有特定順序，可依其重要性及層次感來著手。



40分

能一同分工合作一起完成各組主題內容



(活動 3)讓二組分別上台發表海報內容



發表者能清楚自己角色並完成介紹發明

20分



日期：5月份共4堂課

實際教學者：黃景瑋

檢討與反思：

教學實施

在抽籤分組時，是以五六年級兩班打亂編組。另外在指定幾位比較可以領導的同學協助處理組員，讓大家都能有分工合作的感覺，都能提出自己的貢獻。藉由壓力較小的繪圖中，讓所有小朋友都能有一些分享及回饋，在活動進行中是讓人感覺到學生們是都有投入在其中的。