

教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：南投縣東埔國小

教案製作：陳香穎老師

實施對象：六年級

一、教學目標

- (一)能仔細聆聽同學的朗讀與教師的提問。
- (二)能在課堂中參與討論、分享閱讀心得。
- (三)能正確地朗讀並理解故事內容。

二、共讀實施歷程

(一)教學前：請孩子先利用每天晨讀時間閱讀，之後在課堂上討論，才能在時間內完成共讀。

(二)教學中：

1. 引起動機：在正式進入閱讀前，先和孩子們聊一聊，在生活中，有哪些「規定」、哪些大人常禁止你們不可以的作為，你們覺得有問題？想做些討論、甚至改變它的？或者一件事情，當大家都這樣認為的時候，就真的就是這樣了嗎？並和孩子們討論，他們的父母親當初為他們取名字時，對他們所可能有的期待是什麼？
2. 教師與學生一起共讀並提問：
 - (1) 你覺得班上同學或你的朋友中，誰最常有新點子或妙點子？而他最讓你佩服的新點子（或妙點子）是什麼？
 - (2) 在你的生活中（包括學校和家裡），你有沒有對於哪些「規定」或「規矩」很不以為然？你有自己的想法，也會想問「為什麼一定要這樣？」
 - (3) 想一想，在我們生活中的「規定」或「規矩」是怎麼來的？它們為何存在？你會想改變什麼規定？
 - (4) 你有沒有問過爸媽，當初他們為什麼要幫你取這個名字？如果你可以幫自己再取一個名字的話，你會想取什麼樣的名字？為什麼？
 - (5) 如果你有一隻寵物，你會用什麼樣的原則來幫牠取名字？
 - (6) 你覺得尼克後來為什麼會暫時不對學校餐廳的爛食物再進行一場「午餐的實驗」？他有什麼樣的顧慮？而你自己有沒有像尼克一樣的經驗，雖然，曾經有過一個妙點子，卻不敢去做它？是什麼原因讓你不敢去做它？

(7)你有沒有想過要怎樣佈置我們的教室或你的家?這些地方要有哪些東西?你要如何安排，才會與眾不同?請畫一張你理想中的班級或居家佈置圖。

三、操作感想

本學期每週利用一節閱讀課，帶領孩子一起共讀，由於他們習寫回家作業的習慣較差，常沒寫，因此大概就只能用在校的晨光時間請孩子先自行閱讀，之後在課堂上討論，才能在時間內完成共讀。

這本書中的校園故事，貼近孩子們的實際的生活，觸及他們的內心世界、展露了他們的喜怒哀樂，因此深受他們喜愛，因而孩子們也較能主動積極的閱讀。這本書談的是面對有創意及想法的學生，對於孩子所提出的種種問題與反應，身為教師的我們，在鼓勵與壓制間要如何抉擇?

與孩子們共讀這本書，並與他們討論書中內容的過程中，我聽到了孩子心中的許多想法，讓我重新思考與孩子們在相處及班級經營上的點點滴滴。

教育學家杜威博士曾說：「教育其實是一連串不斷的實驗。」一直以來，我們似乎都希望教導孩子們成為聽話守規矩的學生，並且以為這樣就是把孩子教育成功了，卻忽略了我們往往壓抑了孩子內在的潛力與創造力，其實，每個孩子都是特別的，只要我們重視他、關心他，每個孩子都是尼克。例如尼克改造了教室，不禁讓我想到，一直以來的教室布置，我們往往為了省時，因此都沒有與孩子們討論如何布置教室，或討論希望我們的教室是怎樣?頂多是請孩子幫忙而已，因而沒有讓孩子有足夠的機會來參與學習，如果能讓孩子們參與班級裡的大小事，孩子在這過程中肯定有許多學習與收穫，這些自主性的學習，可能還學得比我們在課堂上課所教的多，效果也好呢!

因此我很推薦這本書，這本書從孩子的角度出發，不只孩子們喜愛，連身為教師的我也有不少的體悟，不只讓我再次體驗學校的童年生活，進而更了解孩子，也更激勵我們成為更好的老師，引導孩子在學習的路上不只是「知道」，而是「發現」!

四、活動照片



與孩子討論書中的內容



孩子們分享心中的想法



主恩(比YA的姿勢)是班上較有點子的孩子



老師分享自己的寵物-地瓜命名的由來