

教師分享《那又怎樣的一年》

實施學校：新竹縣峨眉國中

教學設計：唐莉佩老師

實施對象：八年一班

一、共讀實施歷程

教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問
3. 將文本依章節分為數個部分

閱讀前：

1. 看故事封面預測故事內容
 - (1)請問這本故事書的書名和作者。
 - (2)請問你在封面看到了那些東西?
 - (3)請根據章節與書名猜猜看故事內容。
2. 教師導讀
 - (1)簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)
3. 閱讀前討論
 - (1)生活中總是充滿了許多痛苦與困境，請同學說說自己曾經或現在正面臨的困境?
 - (2)面臨困難或挑戰時，自己的心態是如何?
 - (3) 在各種困境中，我們應該抱持什麼態度?

教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀完，問學生關於閱讀內容的人、時、事、地、物等幾個關鍵問題。
2. 以 mind-map 的方式讓學生抓出本章的重點。
3. 直接問較難的問題，讓學生從文本中找答案
4. 以故事接龍的方式，讓學生依據文本上台說故事。
5. 分組合作，將分配的文本讀完後，整組站起來報告。
6. 所有同學閱讀後，以組為單位問其他組同學問題。

共讀後討論

學生能合作找出答案，並訓練上台表達的能力。並且瞭解如何在面臨困境時，調整自己的心態，多一些積極、正向的能量。

二、教師操作感想

《本書的內容繁多，細節情節交代非常仔細，也是由於這個原因，我班上的小孩一開始對本書的接受度並不高，但由於主角的背景坎坷，和我班上大部分的小孩一樣，漸漸地他們也能融入主角的內心世界。

為了避免學生對此文章失去耐性，老師得利用不斷換閱讀方式來引起學生興趣。此文章中討論人性的部分很多，而此書分配到的時間只有六節課，建議在讓學生看此書時，可以增加時間，並充分討論人性與道德等問題。感謝誠品給老師和學生這專屬的閱讀時光，共同沈浸在書香的環境，除了討論時學生學到如何發表；專心讀書時潛移默化的學習到該有的正向人格特質；更培養了學生的定性與氣質。

三、延伸活動及課堂照片

