

# 教師分享《食神小饕餮》

學校：桃園縣三光國小

教案製作：林碧雪老師

實施對象：五年級

## 一、共讀實施歷程

### (一) 教學前

教師事前先閱讀本書並上網搜尋《食神小饕餮》相關資料後，製作 ppt(ppt 包含書籍封面、內容簡介、作者、譯者及目錄)，準備十題以上的提問。

### (二) 教學中/提問、分享式閱讀策略

1. 藉由 ppt 介紹《食神小饕餮》這本書，並提問：
  - (1)在書籍封面上看到什麼？
  - (2)介紹作者及繪者
2. ppt 停在目錄，全班一起念出作者的話「愛，是最佳的調味」，再詢問學生對這句話的認知。
3. 老師請學生看著目錄，再一一讀出目錄的 16 篇的篇名。
4. 接著請學生從這 16 篇的篇名中選出一篇最想閱讀的篇章，並一一說出自己的理由。
5. 每人將各自喜歡的篇名記錄在筆記本上，且記錄自己的想法及塗鴉。
6. 每人發下一本《食神小饕餮》的書，先閱讀自己最喜歡的那一篇。
7. 分享自己閱讀後的想法

### (三) 教學後

1. 建議學生課後每天閱讀一至二篇，下次上課分享。
2. 接著兩週的閱讀課皆請學生分享個人所閱讀想法…

## 二、教師操作感想

《食神小饕餮》對六甲的吸引力不大，沒想到在五甲的反應比較熱烈，從學生挑選最喜歡的篇目及說出其個人看法中，看出五甲學生對小饕餮的一舉一動及未來進展比較好奇。

憲暉跟秀珠在一星期內就看完這本書，宇傑和明浩也看了一半，我想，誥賢跟文凱應該也會偷偷想趕上進度吧！

每次上課，我都會丟出幾個問題，來確認學生是否閱讀這本書，這種作法雖然不太積極，但對於閱讀力較弱的五甲學生且家長較無法協助的情況下來說，這不失為一種激勵的方式，也趁此引發學生對繪本以外的書籍之興趣。

身為科任老師，且每週才一節的閱讀課，雖然覺得實在不夠用，但只要目標不要訂太高、能引發學生閱讀動機的方式，我都會嘗試，否則學生會提早放棄閱讀這件事！

### 三、課堂照片

	
介紹《食神小饕餮》這本書	以 ppt 介紹
	
內容說明	初步紀錄