

教師分享《悶蛋小鎮》

壹、 共讀實施歷程(時間：5 節課)

一、 尋寶遊戲

- 課堂前老師設計提問單，採計競賽方式讓學生寫出答案，活動中學生可以翻閱圖書找答案。
- 活動中，老師可了解學生自行閱讀的狀況，藉此獎勵表現優秀學生。

二、 內文節錄

- 從文章延伸到布農族神話傳說。
- 生命教育
 - 人與人
 - 人與環境

三、 提問與分享

- 你覺得悶蛋小鎮真的是悶蛋嘛？
- 承上題，主角為什麼會這麼認為呢？

四、 價值澄清

- 尊重多元文化
- 珍惜愛惜土地
- 話我故鄉、畫我故鄉
- 分享自己部落的特色
- 尋訪部落中必看的寶物

五、 提問與分享

- 你覺得自己的部落如同悶蛋小鎮悶蛋嘛？
- 承上題，你為什麼會這麼認為呢？
- 分享部落中的甘草人物或有趣的事？

貳、 教師操作感想

這本書故事精采，而且文字敘述很容易讓學生「產生畫面」，對學生而言是很好懂的書。故事要表達的是，如何從「悶蛋」之中破殼而出，外在環境不會自動裂解，需要的是意念的突破。

心中如何定義，事件自然而然就會照著期待的樣貌發展，甚至可以影響生活的態度。跟少年 ip 故事很類似的是，當自己羅列出可看到的驚喜，就會發現其實故事中的悶蛋小鎮一點都不悶蛋。生命教育與這本書有很多可以連結的地方，討論

起來學生的分享都非常深入且豐富。從悶蛋的小鎮的故事延伸的自己生活的地方，其實只要我們用心觀察，就能發現很多樂趣。

叁、學生作品及課堂照片

★話我、畫我村莊

