

教師分享《星期天的自然教室》

實施學校：高雄市金山國小

壹、共讀實施歷程

一、教學前

- (一) 教師先熟讀，並依故事背景進行準備。
- (二) 參考深耕計畫教案，擬定基本提問問題。
- (三) 先認識學校自然科教室的設備，並申請借用自然科教室。

二、教學中

(一)自然教室知多少

1. 學校自然科教室的設備有哪些？大概可以怎樣分類？
2. 實際到自然科教室認識器材，說說曾經用過那些器具？有哪些器具還沒用過？
3. 有沒有不認識的器材？老師加以解釋說明。

(二)認識寫作方式

1. 全篇以擬人法進行寫作。
2. 發揮想像力與創造力，不推翻文中任何的情節。

(三)全班共讀

1. 將全文依場景分為兩部，一為萬年國小，一為兒童城堡。
2. 分成兩次進行閱讀，閱讀後進行文本問題討論。

(四)共讀後的提問

1. 在你的經驗中，曾經像朋友炫耀過什麼事情？
2. 炫耀事情是成功、自信的表現，但過於表現自己而不知收斂，有時會招到他人妒忌，自己是不是曾有過這樣的經驗？
3. 當你看到別人炫耀他自己的成就時，你的感想是什麼呢？
4. 當你的好朋友有很好的成就時，你會不會替他感到高興呢？會不會也覺得很得意呢？
5. 朋友之間的相處，你認為最重要、最應該注意什麼呢？
6. 你覺得這本書最主要的目的是要說什麼呢？

貳、教師操作心得

這是一本淺顯易懂的書，學生們能輕鬆的閱讀，對於故事情節感到非常的有趣。原本與學校老師討論過這本書的內容可以戲劇方式來操作，一方面讓學生學習編寫劇本，另一方面亦可以成為戲劇表演，來各校園班級巡迴表演，但因時間有限作罷，往後若時間充裕，可以加以嘗試。

叁、延伸活動

一、自然科教室大賽

- (一)以自然科教室器材為選手
- (二)指定競賽項目
- (三)新增比賽項目
- (四)寫出能過獲勝的理由



二、星期天的校園PK賽

- (一)激發想像力，無限制發揮

