

教師分享《機器人大逃亡》

實施學校/台東縣龍田國小

教案製作/陳順生老師

實施對象/六年甲班

壹、 共讀實施歷程(時間：4 節課)

一、 教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 和同學一起討論小朋友們心目中的機器人。
3. 生活中我們知道的機器人在做什麼？
4. 設計創作自己認為的機器人。(第一節結束)

二、 教學中

1. 閱讀前的共同討論分享個人的想法：
 - (1)你認為機器人會逃亡可能的理由是什麼？
 - (2)會逃亡的機器人和現代的機器人可能最大的不同是什麼？
 - (3)你認為當時的人類生活和現代可能有何不同？
2. 介紹共讀書目-機器人大逃亡(第二節結束)
3. 教師確認小朋友已完成共讀「機器人大逃亡」。
4. 請小朋友分享閱讀後印象最深刻的章節或提出你不同的看法。
5. 想一想，說一說:老師統整小朋友的問題及深入探討。
 - (1)國王在機場上想要幫助別人，可是卻遭到別人的不友善回應，如果你是國王，你會如何回應？
 - (2)印度人因犯法被抓了起來，可是卻又因「父親吃不飽且睡不好」就逃跑了，你覺的這個理由值得他冒生命逃亡嗎？如果你是印度人，你會如何做?為什麼？
 - (3)印度人、小偉和國王被追緝中車子壞了，在修理場上印度人一下子就開了別的車子往外跑，後來車子半途壞了，小偉生氣的說：你是不是想拋下我們，自己開車逃走？印度人解釋只是想試車。你是小偉，你相信印度人的話嗎?為什麼？
 - (4)國王機器人在遭到圍捕時，印度人逃跑了，小偉也生氣的想要離開國王，如果你是國王，你要怎麼辦？
 - (5)最後故事結局中當大隊長把國王炸的四分五裂時，你的情緒是什麼？
 - (6)梅博士、國王、小偉、印度人及大隊長 各有各人的特色，從這篇故事中你能到他們的優點了嗎?請提出來和同學分享。(第三節結束)
5. 創意機器人大賞：
 - (1)同學在閱讀後對同學在閱讀前的機器人創意活動進行分享與討論。
 - (2)請同學發表自己的想像和課本的機器人的差異？
 - (3)請同學們欣賞同學的創意機器人，並針對同學的創意及特色發表自己的看法。

三、綜合統整:

因為每個人在看文本之前就針對機器人的觀點發表意見，並和同學分享，因此針對機器人有一定的個人看法，閱讀完畢後，同學們針對文本的內容的機器人普遍皆認為和自己的相法差異相當大。

綜合深入檢討時，針對每個重要角色說出他值得學習的好品德，結果沒有一位認同大隊長，一半已上的同學認為大隊長比較不講理，是反派的角色。尤其「國王」在被炸的瞬間，同學們大部分都發表認為心情感到不舒服、感到心裏很難過，因為「國王」是個喜歡幫助別人的大好人，結局不應該是死亡，所以普遍認為大隊長是壞人。老師提醒同學，每個角色都有他存在的理由，請再想想大隊長的優點，最後有同學說「認真做好自己的工作」、「努力不懈的完成任務」…同學們也看見大隊長的優點。

老師提出「為何有優點的大隊長剛開始時你們為何沒有發現呢?」「努力不懈的大隊長為何沒有取得你的認同?他到底出了什麼問題?」同學們開始討論並發表，最後同學得到一個共同認同的結論，認為大隊長開始時因為不肯傾聽別人的意見，且沒有同理心，才會發生許多事情，最後沒有獲得同學們的認同。

貳、 教師操作感想

「機器人大逃亡」在閱讀前和學生共同討論-什麼理由會讓機器人逃亡時，同學們的發表都不同，差異也蠻大的。在討論中老師另提出一個問題「你們看過現在的科技所製造的機器人會逃跑嗎?」同學們的討論少了，同學們似乎感覺現在的機器人似乎還沒辦法自己逃跑，對老師即將共讀的書感到強烈的好奇心。

本文的閱讀活動請學生自行閱讀，並發表自己的看法，學生的心得大部分只針對故事情節的描述及好不好看，沒有深入探討各個角色的特質，及不同人共同面臨不同問題時的內心爭執。

在討論大隊長的優點的過程中，同學們體會到，一個不好的行為或一個錯誤可能會造成一個人不同的人際關係，甚至個人的優點或優勢最後被別人遺忘。

參、 延伸活動及課堂照片



老師和同學討論文本內容



展示同學們的創意機器人



機器人創意活動欣賞



小朋友的創意活動-機器人

機器人大賞徵表活動單

姓名: 梁志遠

| 編號 | 建議 | 分數 | 備註 |
|----|----------------|----|----|
| 01 | 顏色可以再豐富明艷 | 6 | |
| 02 | 造型好, 發現別一點上上印的 | 6 | |
| 03 | 圖畫好, 加上一些細節 | 8 | |
| 04 | 機器人有自己的故事 | 7 | |
| 05 | 顏色好, 加上一些細節 | 6 | |
| 06 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 07 | 造型好, 加上一些細節 | 7 | |
| 08 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 09 | 機器人有自己的故事 | 9 | |
| 10 | 機器人有自己的故事 | 8 | |
| 11 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 12 | 機器人有自己的故事 | 9 | |
| 13 | | 7 | |

總評: 這次的創作, 同學們都發揮了他們的創意, 畫出了自己的特色。

機器人大賞徵表活動單

姓名: 梁志遠

| 編號 | 建議 | 分數 | 備註 |
|----|-----------|----|----|
| 01 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 02 | 機器人有自己的故事 | 8 | |
| 03 | 機器人有自己的故事 | 8 | |
| 04 | 機器人有自己的故事 | 6 | |
| 05 | 機器人有自己的故事 | 7 | |
| 06 | 機器人有自己的故事 | 7 | |
| 07 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 08 | 機器人有自己的故事 | 8 | |
| 09 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 12 | 機器人有自己的故事 | 10 | |
| 13 | | | |

總評: 同學們在創作機器人的過程中, 展現了極大的創造力和想象力, 每個機器人都有其獨特的生命。



學生創意-機器人大賞評析表

閱讀活動-看見優點活動單



老伯伯問：機器人在這有什麼用呢？特快回答：機器人的用途多到一個老伯伯也說不出來。...

我讀了這本《機器人大逃亡》之後，覺得很有趣。...

讀完《機器人大逃亡》之後，我也有很多感想。...

閱讀活動-心得分享單

活動主題：我的「機器人大逃亡」閱讀創意活動

我的書名：機器人大逃亡。作者：吳若蘭。...

活動主題：我的「機器人大逃亡」閱讀創意活動

我的書名：機器人大逃亡。作者：吳若蘭。...

閱讀活動-學生小小記者活動單