

教案分享《最後的魔法》

實施學校：台南市新生國小

教案製作：王淑芸老師

實施年級：四年級

一、教學目標

1. 能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。
2. 能與同學合作完成心智圖。
3. 能同理故事主角的心情感受。
4. 了解做好事及犧牲奉獻的精神。
5. 實踐做好事及犧牲奉獻的行動。
6. 培養理解、分析、感受、鑒賞等閱讀能力。

二、共讀實施歷程

1. **猜一猜**: 預測

指導學生根據封面及標題預測內容，接著把全文分成 1-29 頁、30-59 頁、60-93 頁三部分，每讀完一部分就預測接下來的情節，預測後再接著讀下一部分，直到全文完。預測後進行全班分享。

2. **讀一讀**: 自我閱讀

指導全班自行進行閱讀。

3. **聽一聽**: 心得分享

指導學生在閱讀完最後的魔法一書後，做心得分享。

4. **說一說**: 故事討論

- (1) 在故事中，魔女為什麼想把自己變成有用的東西？
- (2) 魔女曾嘗試把自己變化成哪些東西，但卻都覺得不恰當？為什麼？
- (3) 魔女把自己變成長椅子，是受到誰的影響？
- (4) 魔女變成長椅後山坡上有哪些改變？

5. **畫一畫**: 繪製心智圖

指導學生根據故事情節繪製心智圖並發表。

6. **想一想**:深入討論

- (1)你覺得為什麼當樹下有了長椅子之後，「四周就熱鬧了起來」，「人們漸漸喜歡聚集在那裡」，原因何在？
- (2)小佑一直想看魔女變魔法，但變成長椅子的魔女卻無法說話，告訴小佑她已經施展了魔法。如果你是魔女，你的心情會如何呢？後悔嗎？
- (3)如果你也有魔法，你最想把自己變成哪種「有用」的東西？為什麼？
- (4)小佑是個很貼心的孩子，他有哪些貼心的舉動呢？請分享你曾經做過的貼心舉動。
- (5)閱讀完這本故事，你有什麼樣的收穫？

7. **演一演**:同理心練習

引導學生故事對話中，演出老魔女、小佑等角色的心情感受。

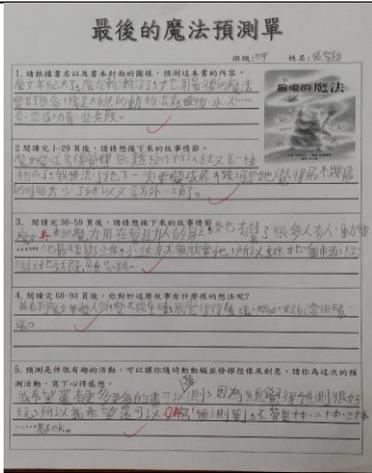
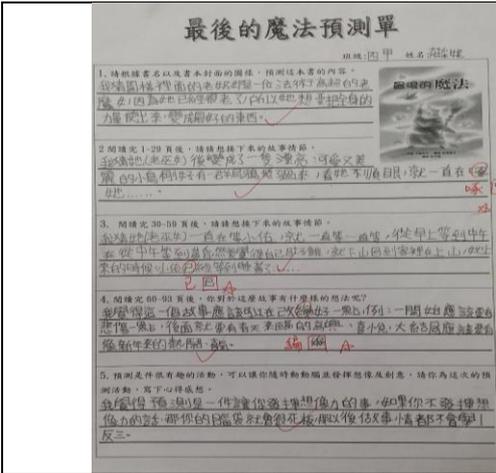
8. **做一做**:生活實踐

學生分享在生活中如何做好事情，並實踐。

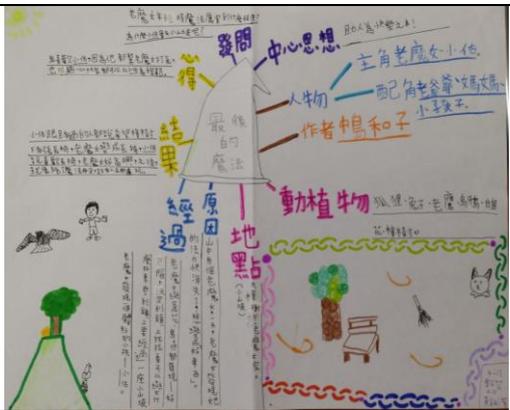
三、操作感想

1. 利用預測的策略，學生對於故事能多一分的好奇、多一分的想像，也多一分閱讀的動力。預測後的分享，學生天馬行空的想法新奇又有趣，讓課堂上充滿活力與笑聲。
2. 心智圖的繪製，讓學生對故事脈絡、架構更清楚，將整本書的內容以圖表式呈現，能夠協助教師與學生自己去檢視學生對於故事的了解程度與深度。
3. 透過有層次的提問，學生不僅能熟悉故事內容，對於故事所要傳達的意義，也能引發更深入的思考。
4. 學生進行同理心的練習時，透過扮演故事角色並練習對話的方式，讓學生融入故事角色所處的情境與心境，進而更感受並認識角色的情緒，最後理解情緒與故事發展的關係。

四、學生作品



最後的魔法預測單



最後的魔法心智圖

五、教學過程



心智圖的分享，學生更能了解故事脈絡與架構。



課堂討論與發表，啟發更深層的思考。



同理心的練習，學生更懂故事角色的感受了。



練習說說故事角色的情緒是什麼，能更融入故事情節。