

教師分享《蛇和蜥蜴~不吵不相識》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：黃淑敏老師

實施對象：四年甲班

一、共讀實施歷程(時間：3 節課)

教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 不吵不相識封面預測。
3. 問孩子你覺得班上同學有哪些人也是「不吵不相識」而成為好朋友的呢？

教學中

4. 先跟孩子說明每個故事都有主角、時間、地點、事件、結果，以這種方式來閱讀能幫助孩子理解故事的內容。
5. 全班共讀本書的 15 個小故事，並請孩子討論後發表本段落的主角、時間、地點、事件及結果，答對的可以升格作為獎勵。
6. 15 個小故事都閱讀完後請孩子踴躍舉手發表本書的大意，說對的可以升格作為獎勵。
7. 請同學發表 15 個小故事中你最喜歡哪一個故事？為什麼？
8. 請孩子寫下閱讀這本書的歷程、想法，並引申到班上同學或自己是否跟別人也有「不吵不相識」的經驗呢？

二、教師操作感想

《蛇和蜥蜴~不吵不相識》這本書這本書，以一個一個小故事敘述冷靜沉著的蛇與熱情活潑的蜥蜴，從雙方互不讓步的吵嘴，到學會理解、協商、尊重的過程，內容刺激又有趣，在閱讀過程中常令人緊張又令人會心一笑，尤其〈拆牆記〉裡，蜥蜴希望自己說「對不起」時，蛇可以回應「沒關係」，畢竟「你不應該因為自己不好過，就讓我也不好過吧！」，不過當蛇銜著的大石頭砸到蜥蜴腳上時，蜥蜴並沒理會蛇的道歉而是怒罵「你這條光會嘶嘶嘶吐舌頭的笨水管！」這似乎反映了責求別人容易，責求自己難。唸到這裡時，班上同學也心有戚戚焉！

上完後請孩子寫下閱讀這本書的歷程及感想，並引申想想班上是否也有類似情況，同學都能盡力發揮想法，認真書寫，並且也都說會珍惜彼此間的友情。

另外利用找出主角、時間、地點、事件、結果等方法，也讓孩子能很快瞭解本書的大意，讓孩子能融入文章的情境，進而體會作者所要表達的意思，所以以後上閱讀課會繼續利用這個閱讀技巧來指導孩子閱讀，期盼孩子能更喜愛閱讀。

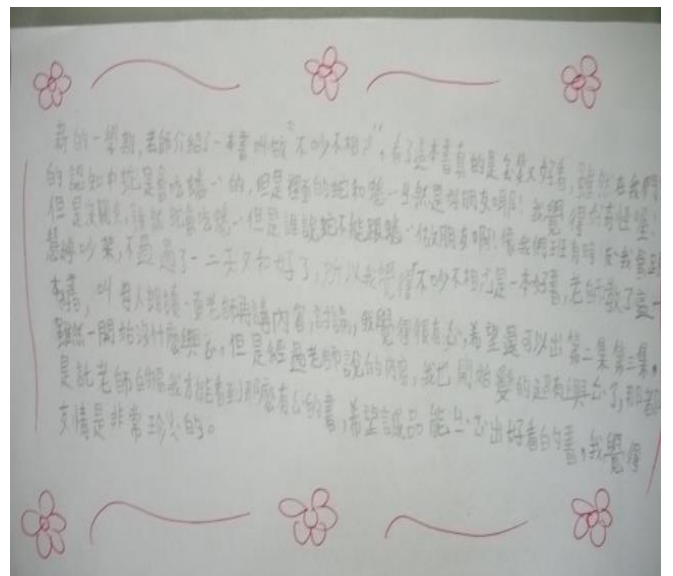
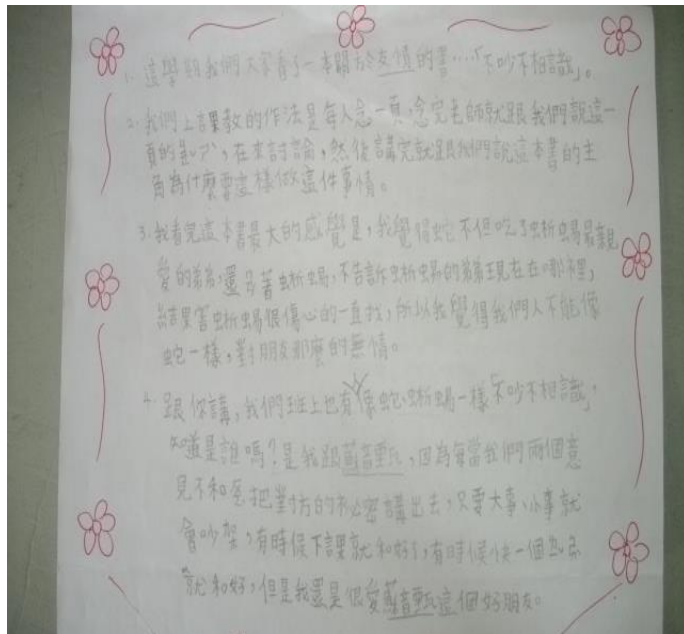


不吵不相識封面預測，講述不吵不相識找出重點的方法後，老師再總述一遍



請孩子舉手發表故事重點

孩子說出段落重點



孩子寫的閱讀歷程、感想及班上同學不吵不相識成為朋友的過程