

引導閱讀，提升自我競爭力

雲林縣尚德國小是座落於海邊村落的偏遠學校。大部分多為弱勢家庭的學生，家長大都忙於工作，鮮少陪伴孩子閱讀，孩子課業程度相對較為低落且學習力不足。為解決問題，透過申請補助經費、結合外部社會資源等方式，讓學生多元觸角學習，培養閱讀的習慣。學校也安排晨讀、週三語文發表、語文課程等時間，讓學生提高打開書本意願，走入書香世界，進而提升文字識字量，打開宏觀的視野，最後讓學生願意花更多時間在學習與課業方面。

在受訪老師七年的教職生涯中，有五年都在推動閱讀，學校老師們為了提高學生閱讀的樂趣，可說是無所不用其極。受訪老師不吝分享尚德國小推動閱讀的例子，他們辦理班級共讀活動，以讀報學習單、閱讀心得單方式，讓學生們練習繕寫簡短心得，老師會從班級中挑選佳作張貼在公佈欄公告區，透過楷模學習，鼓勵每位學生積極投入。令受訪老師印象最深刻是，以往孩子對閱讀單總是敷衍了事，心得就用簡短幾句話帶過，但在利用導讀討論、心得展覽等方式長期經營下，孩子慢慢有了參與感，閱讀單的完成度也增加不少，並慢慢願意拿起書本，靜下心來閱讀，真是讓人欣慰。

推動閱讀帶給受訪老師最大的改變是學會降低標準，因為更勝於標準的是讓學生喜歡上閱讀。反思學校或老師們是否應該改變策略思維，須了解學生需求後，再挑選適合的讀物，讓學生們提高閱讀意願，例如以往通常會有指定的讀物，但我們跟孩子的世代畢竟不同了，如果能讓孩子參與主題挑選，孩子也會更願意投入其中。而老師認為，只要孩子願意拿起書本，好好地看完一本書，就值得給予嘉許。另外，老師自己慢慢陪伴孩子逐步從日常生活中養成閱讀習慣後，之後再擴大引導閱讀各種範圍的讀物，累積閱讀廣度。洪蘭教授曾提及：「閱讀的好處是培養孩子邏輯性、增加創造力及同理心。」但受訪老師擔憂的表示：偏鄉的學生們若要呈現上述成果是個難題，期待透過老師們發揮影響力，帶領學生經驗到閱讀的樂趣，真正讓知識內涵融會於日常生活，讓閱讀變的有意義。

目前學校將持續申請各界贈書，逐年汰換圖書室書籍，舊書也會以贈書活動的方式，替這些書找新的小主人，未來預計多方結合外部資源，開設培訓教師閱讀課程精進老師們閱讀知識，基金會贈書主要會依適合的年級分類後，用以充實各班級閱讀圖書，以利推動每日晨讀二十分鐘活動，先前在語文發表時間亦有學生選讀基金會贈書來進行分享。受訪老師表示，雖然是在偶然機遇下，參與誠品文化藝術基金會的閱讀分享計畫，但在受書過程中深深體會到基金會為孩子付出的時間、金錢與心力，也認為整體服務效率高，線上申請之後很快就收到了贈書，且絕大部分是新書，讓老師十分驚喜。老師真心感謝基金會挹注寶貴資源，讓偏遠小學有機會將書籍汰舊換新，當學生透過這些書籍接觸到更多的新資訊，未來也能減少可能因地區帶來的知識落差。推動閱讀小組的成員們也將持續加入閱讀分享計畫，一起為閱讀努力。