

教師分享《洞》

實施學校/臺南市新營區太子國中

教案製作/李丞嵐老師

實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 設計教學活動

二、閱讀前(一節課)

1. 封面預測。
2. 老師進行主要人物介紹。

三、教學中(二節課)

1. 問題討論：
 - (1) 為什麼法官並不相信史丹利的證詞呢？
 - (2) 史丹利當代罪羔羊是男子漢的表現嗎？
 - (3) 我該如何面對被誤解的時候呢？

四、共讀後討論(四節課)

1. 進行電影欣賞：觀賞電影別有洞天。

2. 此洞非彼洞：找出電影與書本不一樣的地方或情節。如果你是導演，你要怎麼導這部電影？

五、活動照片

	
電影欣賞：欣賞原著小說電影。	電影欣賞：學生觀看主角遇到黃色斑點蜥蜴情景。

貳、教師操作感想

一開始拿到這本書時，適逢張友漁老師到校進行與作家有約活動，友漁老師當時進行命名活動，展示給學生一張高麗菜被蟲蛀過的圖片，班上有位同學就說「洞」，也因此拿到友漁老師的書。學生興奮地轉述：「老師就說給那個洞。」以上都是學生的轉述。因為友漁老師到校那天，本人另有要務，無法參加，但也分享到學生溢於言表的喜悅。也由於這個活動，帶領了全班

開始進入了洞的世界。

在進行大家來找碴活動時，有個學生反應極快，第一節課看完的下課後便來說主角的身材跟書本裡的描述不一樣，應該是胖胖的才對。這個學生平時在課堂上時是比較安靜，不會主動發言的那一型，但這次他卻可以主動來說他所觀察到的，是一個好的改變。

這是一本值得深入的書，當中有許多值得深入探索的議題，如宿命論、種族議題、歧視(霸凌)、性別刻板、誤解、人際衝突等。特別讓同學討論的是關於人際的問題，因為學生正處青少年時期，重視同儕的想法，有時同儕做錯時，都覺得要義氣相挺，因此特別讓學生討論什麼才是義氣？以及當被誤解時，以及發生人際衝突時，應該如何去處理及面對。