

教師分享《最後的魔法》

學校：台南市北寮國小

教案製作：郭思吟老師

實施對象：三年級

一、共讀實施歷程

引起動機

1. 看電影哈利波特一部分片段
——一起討論與分享對於魔法世界的想像。
2. 封面預測
——請學生看書本封面、封底圖案與書名，推測這本書所要闡述的故事內容是什麼？
3. 介紹本書的基本訊息
——包含作者、繪者、譯者與出版社

發展活動

1. 先利用課餘時間，全班共讀教師指定的範圍。
2. 問題討論
 - (1)從文本內容找出人、事、時、地、物
 - (2)深入探究
 - ①如果你也有魔法的話，你最想把自己變成一個什麼樣「有用」的東西？為什麼？
 - ②在故事中，魔女曾經嘗試把自己變化成哪些東西，但卻都覺得不恰當？為什麼？
 - ③魔女最後為什麼要把自己變成一張木頭長椅子？
 - ④你覺得當母親帶著嬰兒和小女孩，坐在魔女變成的椅子上休息，然後，小女孩睡著了。這時候，魔女為什麼會有一種「覺得很幸福」的感覺？
 - ⑤你覺得為什麼當樹下有了長椅子之後，「四周就熱鬧了起來」，「人們漸漸喜歡聚集在那裡」，原因何在？
 - ⑥小佑一直想看魔女變魔法，但變成長椅子的魔女卻無法說話，告訴小佑她已經施展了魔法。如果你是魔女，你可以用什麼樣的方法讓小佑知道，你就是魔女變成的長椅子？
 - ⑦你覺得這個故事想告訴我們什麼？
 - (3)使用情緒卡、性格卡
分析書中出現人物的性格，了解人物的情緒。

統整活動

1. 語詞魔法師——作者在故事前後語詞運用轉換上，也施了一點小魔法，請學生找出魔女在遇到小佑前後有什麼改變，例如遇到小佑前是孤零零、一個人；遇到小佑後是幸福、暖暖的，請學生將找出來的變化寫在學習單上。
2. 魔法變變變——請學生發揮想像力，如果有魔法的話，會想要變成什麼樣的好

東西？

(1)故事在中段時，請學生發表他們心目中有用的東西是什麼？

(2)故事結束後，了解好東西的意涵後，再請學生發表想要變成什麼好東西？

二、教師操作感想

在操作這本書時，讓學生先量讀再精讀，能讓學生對於文本內容更加的熟悉，透過深入提問和運用情緒卡、性格卡，可以讓學生了解故事脈絡變化和角色心境上的轉移，而魔女從為自己到為他人的變化，更能讓學生培養同理心。

在進行魔法變變變這個活動時，學生一開始分享想要變成心目中的好東西都是自己喜愛的東西，但看到故事結尾後，他們了解到原來不是自己覺得很好、很有用的東西就是大家認同的好東西，而是要能夠跟大家有相關的，能幫助到大家的，才有可能是個好東西。所以第二次的分享可以看出學生們想要變的東西已經不一樣了，開始會去思考什麼東西是跟大家息息相關的，可以發揮效用的，而後續也延伸出什麼是我們平時可以做的好事情、如何設身處地的為他人著想。



預測封面



運用情緒卡



全班共讀



魔法變變變