

教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：苗栗縣大南國小

教案製作：吳彥儂

實施對象：五年甲班

一、教學目標

- (一) 讓學生了解每個人都是獨特的且有自己的故事。
- (二) 讓學生了解每個人面對悲傷情緒時，有不同的處理方式。
- (三) 讓學生用不同的角度重新認識鬼怪，創造有趣的符咒，啟發學生的想像力。

二、共讀實施歷程

(一) 準備活動：提問與分享

- (1)你怕鬼嗎？為什麼？你想像中的「鬼」是什麼樣子？
- (2)你覺得這本書的主角可能是一個怎麼樣的人？
- (3)你認為這本書裡面，可能會有什麼樣的故事發生？

(二) 發展活動

1. 討論與分享

- (1)如果你是主角：主角在文本中經歷了兩個大抉擇，如果是你，你會怎麼做？(A.繼續留做女婿，過上好日子/勇往直前解救妹妹。B.回到人間和爸爸媽媽妹妹團聚/留在莫怪樓做晴空小侍郎)
- (2)文本中的符咒：文本中出現幾個符咒？如何使用？
- (3)面對困難和悲傷：莫怪樓裡的鬼怪都有一段傷心的故事，他們怎麼面對？如果是你，你會如何面對不開心的事情？晴空小侍郎如何幫助這些鬼怪？

2. 創作：

- (1)請你創造一個符咒，適用於日常生活中，符咒有效期限為一週。

(2)自製大富翁：利用文本內容自製大富翁遊戲(彭鈺琇老師創意點子)。

(三) 綜合活動：短文寫作

閱讀書籍後，引導學生回想從拿到「晴空小侍郎」這本書開始，經歷共讀探討與分享的過程，以及對於整本書的感覺和閱讀心得。

