

# 教師分享《吹口哨的孩子王》

實施學校：高雄市崇德國小

教案製作：王理彥老師

實施對象：六年級

## 一、共讀實施歷程（六節課）

### →課前準備

- ① 學生尚未閱讀文本第一堂課先針對「孩子王」這個名詞進行討論，學生設想心目中孩子王的個性特質進行討論，依序發表，教師歸納意見並介紹書本主角進行比較，引起閱讀動機；第二節開始則依進度進行閱讀討論，教師請學生於課程實施前利用課餘時間完成閱讀。
- ② 教師製作教學簡報與學習單。

### →引起動機

閱讀前提問：

1. 對於「孩子王」這個名詞，代表甚麼？怎樣的孩子你會稱他為「孩子王」呢？說說你的經驗或想法。
2. 若是讓你選出心目中班上的「孩子王」你會選誰呢？為什麼？試著簡單描述個性、特質，和其他人比較他有甚麼特別。

### →發展活動：透過提問進行討論

- 1、真琴夢想成為全校的「孩子王」，你覺得真琴所說的「孩子王」，指的是她想成為什麼樣的人？
- 2、你覺得小剛是一個什麼樣的人？你能不能用一些形容詞來形容他和真琴不一樣的地方？
- 3、在故事中，真琴的哪一項行為讓你最為感動？也最符合做為一個孩子王應該做的事？為什麼？
- 4、你覺得真琴為什麼能不在意管家婆那一幫人對她的排擠？而她是用什麼樣的方法來化解這些排擠？
- 5、在「暑假發生的意外」這一章中，你覺得原本就不應該做的事，但為了證明自己不是「不敢探險的膽小鬼」而去做它，算是勇敢嗎？請想一想，有哪些行為看似勇敢，但實際上並非勇敢？（我們會用哪些字詞來形容這樣的行為？）；而又有哪一些行為看似不勇敢，但實際上卻是要有大勇氣才做得出來？（我們又會用哪些字詞來形容這樣的行為？）
- 6、在「阿壯的煩惱」這一章中，你覺得為了幫阿壯重新當上啦啦隊小隊長，真琴和小剛設計的方法好嗎？或者，你還有更好的想法？
- 7、當小狗死了，爸爸對小剛說：「能夠擁有一個失去了會覺得很難過、很想哭的朋友，是一件很幸福的事。」爸爸這句話是什麼意思？你有沒有類似這樣的經驗？

8、你最好的朋友是誰？他為什麼是你最好的朋友？（或者，你有沒有哪一個朋友是你的榜樣？為什麼他會是你的榜樣？）9

9、真琴難過、想哭的時候就吹口哨。你自己難過、想哭的時候會用甚麼樣的方法來解決？為什麼你 會用這種方法？

10、你覺得閱讀這本書對你最大的收穫是什麼？

### →統整活動

#### A. 人物角色回顧

讓孩子透過討論及思考將書中人物對照 PPT 提供的個性卡，找出這些主角的個性，並對照書中描述文本找出支持的理由。將書中角色與班上同學找出相似性格的人物，並舉出例子記錄下來。

#### B. 故事內容回顧

根據書本描述橋段先提出層次較低的題目，讓學生直接提取答案後，複習書本內容，再以自己的角度去感受「主角的感受」，讓學生「與作者對話」，遇到這種事件時自己會如何處理。

#### C. 自己生活經驗

再讓學生思考中記憶是否有相同的例子，寫下自己的感受或受到的教訓。

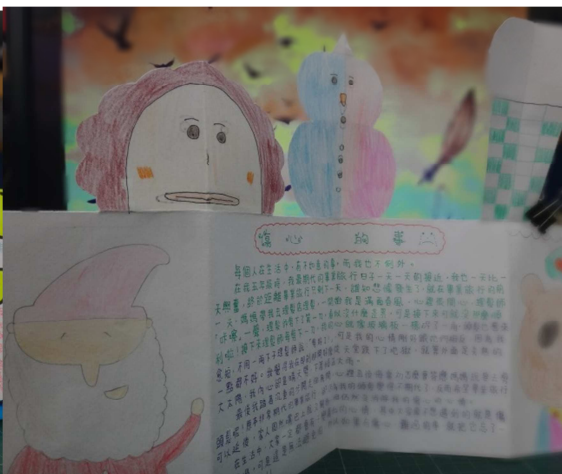
## 二、操作實施感想

學生的傷心事其實不多代表這些孩子是幸福的，帶著他們去體驗書中作者的經歷，雖然不必親身去體驗，透過深入閱讀及思考討論，也能豐厚學生的生活經驗。

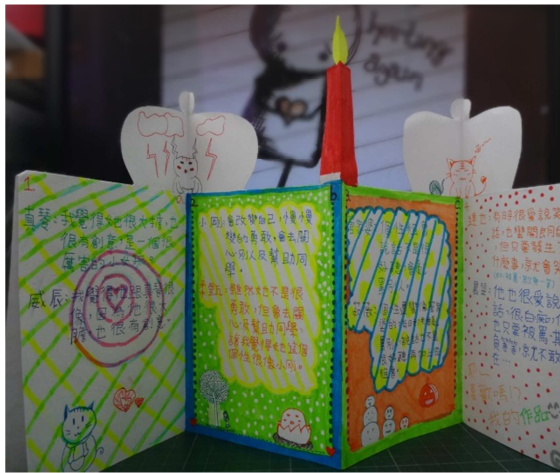
## 三、教學記錄與學生作品



學生作品 1



學生作品 2



學生作品 3



學生作品 4

### 性格卡

獨立↔依賴	勤奮↔懶散	勇敢↔畏縮
活潑↔文靜	自信↔自卑	謹慎↔草率
慈悲↔冷酷	主動↔被動	膽大↔膽小
熱情↔害羞	自制↔固執	謙虛↔驕傲
樂觀↔悲觀	溫柔↔粗魯	冷靜↔慌張
慷慨↔小氣	誠懇↔狡猾	剛強↔懦弱
穩重↔浮躁	創新↔保守 <small>創意十足 ↔ 墨守成規</small>	果決↔猶豫不決

性格比對卡



個性卡