

教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：苗栗縣景山國小

教案製作：黃國倫老師

實施對象：六年級

壹. 共讀實施歷程（時間：四節課）

一、課前準備

1. 教師請學生於開學實施前先概覽閱讀全書。
2. 學生利用學校晨光時間及每天放學後在家閱讀。
3. 結合資訊課程，請學生將自己閱讀中的疑惑與心得發現記錄下來並形成上台報導文章草稿。
4. 教學目標：培養學生的聯想力，了解故事脈絡、進一步分析角色，與學生過去生活經驗相對應，產生意義連結。

二、教學活動

(一) 引起動機

與學生聊一聊有沒有自己發明一些稱呼或物品名稱的經驗。

(二) 發展活動

1. 教師提問：
 - (1) 為什麼書中會說葛蘭潔老師的名聲「響亮無比」呢？
 - (2) 在 60 頁的最後，你覺得，尼克為什麼會說「他有預感，五年級將是超級漫長的一年」？
 - (3) 尼克第一次對葛蘭潔老師使出「拖延戰術」時，結果如何？
 - (4) 尼克「驚天動地的妙點子」是什麼？近一步提問：「Frindle」這個字是怎麼出現的？
 - (5) 葛蘭傑老師一開始如何說服尼克不要再用「frindle」這個字？而尼克又用什麼理由回答老師呢？近一步提問：找找封面圖的錯誤在哪裡？
2. 人物分析：
 - (1) 請學生說明「尼克」是個什麼樣的人，說說你的理由。

(三) 統整活動

- (1) 請學生提出自己的提問，全班一起討論。
- (2) 將自己報導文章擅打完成並練習上台發表。

二、教學省思

剛開始第一次操作還不了解此項活動的用意，而當學校分配此本書籍給學生時，我好奇學生會不會看到書籍是否對於內容與我相同有一些連結，並產生興

趣？而學校剛開始選擇當成暑假閱讀書籍的內容，鼓勵他們慢慢讀。而我鼓勵他們先翻閱，找有興趣的一的小段落先開始閱讀。

開學初先與孩子們隨意發表自己閱讀的內容時，發現孩子沒看到這本書中要表達的真正含意，於是思考班級整體學生的學習起點行為，思考並參酌先進分享的提問內容，有架構的逐節討論，並結合資訊課程優勢將學生自己的閱讀發現、疑惑、感想和文書處理能力相結合，慢慢討論整理出自己對於此書的收穫內容。然後上台分享自己的閱讀過程，訓練上台發表的能力。

討論到課程的最後階段，便有學生開始結合自己的母語課程並發明新詞「薄餅」，引起一片風潮，除了學習到閱讀、組織、上台發表的能力外，學生也藉此感受到書中尼克班級因新詞所帶來的影響力，間接也提昇孩子閱讀過程的創造與聯想力。

三、小記者選擇報導的照片內容



說明：認真上課的老師



說明：認真討論中……



說明：專心了解故事內容



說明：認真討論問題內容