

教師分享《我們叫它粉靈豆 Frindle》

學校：台南市北寮國小

教案製作：施秀朱老師

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程

引起動機

1. 請學生分享有無自己發明的物品名稱或是或是口號等。
2. 封面預測
—請學生看書本封面、封底圖案與書名，推測這本書所要闡述的故事內容是什麼？
3. 介紹本書的基本訊息
—包含作者、繪者、譯者與出版社

發展活動

1. 先利用課餘時間，全班共讀教師指定的範圍。
2. 問題討論
 - (1)從文本內容找出故事的起因、過程、結果
 - (2)深入探究
 - ①你有沒有想過要怎麼樣佈置你們的教室，教室裡要有哪些東西、桌椅要做怎麼樣的安排，它才會跟別班不一樣，並且有你們班上自己獨特的特色？
 - ②你覺得你們班上或者你的朋友中，哪一個人最常有新點子或妙點子，而他最讓你佩服的新點子（或妙點子）是什麼？
 - ③在你的生活中（包括學校和家裡），你有沒有對於哪些「規定」（或「規矩」）很不以為然，它們總是讓你很生氣，很想大聲的問：「這到底是誰規定的？」，或者問「為什麼一定要這樣？」
 - ④你想想，在我們生活中的一些「規定」（或「規矩」）是什麼人定下來的？或者，你想想看，它為什麼會出現並存在我們的生活中？
 - ⑤你覺得生活中的一些「規定」（或「規矩」），在什麼樣的情況下，是可以（或應該）被改變的？並且，應該由誰來改變它？
 - ⑥你和你的同學或好朋友之間有沒有哪些「秘密的用語」，只有你們幾個死黨在使用，其他人是不知道、也聽不懂的？而你們是怎麼樣創造出這些「秘語」的？
 - ⑦在這本書 144 頁中，尼克說：「就算這個字是我發明的，它再也不專屬我一個人。現在看來，『frindle』已經變成是大家的了。而以後究竟會怎麼樣呢？我想這會由大家一起來決定。」這一句話是什麼意思呢？
 - ⑧你有沒想過或問過爸媽，當初他們為什麼要幫你取這個名字？如果，你可以幫自己再取一個名字的話，你會幫自己取什麼樣的名字？為什麼？
 - ⑨如果你有一隻小貓（或小狗），你會按照什麼樣的原則，幫牠取什麼樣的名字？

⑩你覺得尼克後來為什麼會暫時不對學校餐廳的爛食物再進行一場「午餐的實驗」？他有什麼樣的顧慮？而你自己有沒有像尼克一樣的經驗，雖然，曾經有過一個妙點子，卻不敢去做它？你覺得到底是什麼原因讓你不敢去做它？

(3)使用情緒卡、性格卡

分析書中出現角色的性格，了解角色的情緒。

統整活動

1. 我的名字—分享作家張曉風女士的文章《唸你們名字》，再請學生回家詢問父母親當初在為他們取名字時，名字的意義和對他們有哪些的期待，並在課堂上分享。
2. 一起 talk 動動腦—詢問學生在生活中有哪些「規定」是學生覺得有問題，可以討論、甚至改變它的？或者在生活中，有哪些大人常常禁止他們「怎麼可以這樣？」的作為，事實上，好像也沒有嚴重到一定就不能這樣？請學生舉例分享。
3. 轉念會更好—故事中尼克和葛蘭潔老師在面對不同的事件時，若以當下的情緒直接處理事情，也許不會有完善的結果，但他們在事件的過程中都有好好的轉念，才讓事情能有好的結局。請學生分享是否曾經遇過一些不如意、傷心難過的事件，若是時間能再重來一次，會如何轉念改變結局呢？
4. 書寫學習單。
- 5.

二、教師操作感想

在進行一起 talk 動動腦這個活動時，大家提出非常多的意見，但多數都是表達自己不喜歡的規定，陳述不出不合理之處，得要老師引導與篩選，才能有能讓大家一起思考的問題。而在轉念會更好這個活動，可以看出學生其實在年紀的增長下，對於以前發生的事情，也能提出更好的解決方法，雖然時間不能重來，但老師也提醒他們將來遇到的困難也會很多，要適時提醒自己不要再犯同樣的錯誤，多想想，結局也許會更好。



討論分享



運用情緒卡



全班共讀



書寫學習單