

教師分享《機智阿凡提》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：葉耀榮老師

實施對象：三年甲班

壹、 共讀實施歷程(時間：3 節課)

一、 教學前

1. 教師先以其中一則故事--「不可以翻魚」，吸引小朋友讀此書的興趣。
2. 以機智為題，
 - (1)請學生發揮想像力，發表如何解決阿凡提困境(不可以翻魚)的方法。
 - (2)請學生回想，有哪些自己讀過的機智故事或是經驗過的事情。

二、 教學中

1. 教師先介紹主角--「阿凡提」的人物特色：有智慧，能隨機應變；再讓孩子補充該人物還有哪些特點。
2. 教師在解說「翻魚」的故事後，請學生想想是否還有其他的解決方法？
3. 請學生討論在「國王的生日宴會」故事中，當部分食材不足時，會如何處理？
4. 請學生想想並討論在「格子裡賠穀子」的故事中，怎麼算出第 30 格的穀子數量。
5. 請學生討論在「掃地」這個故事中，阿凡提是透過何種方式和理由，幫米兆選擇管理人員。
6. 請學生發表，在「會說話的鵝」故事中，阿凡提用了什麼方法處理射殺白鵝的事件？
7. 讀完本書後，請學生叢書中挑一則自己最喜歡的故事並完成書籤的製作。

貳、 教師操作感想

故事中的主角--阿凡提，是個有地位、有智慧且正義感十足的長者。這樣的人物如果出現在現實世界中，一定深受大眾的歡迎與尊重。

我相當喜歡書中「翻魚」這則故事，因此在學生還沒接觸到這本書時，我就在語文課中，把這則故事說給他們聽，並讓他們試著思考，在當下如何解決這樣的「危境」。學生當時說了很多有趣的方法，例如：假借上廁所名義逃跑、跟國王要

求免死金牌等。最後公布答案時，學生恍然大悟，覺得解決方法確實不錯。

另外，在介紹「格子裡賠穀子」的故事時，順便指導學生試算格子裡的穀子數目，從第一格算至第十四格，發現總和已經一萬多，若是算至第卅格，加起來就是非常龐大的數字。這也證明書中的李彪非常貪心，而阿凡提對付他的方式，就是「以其人之道，還治其人之身」，讓李彪知難而退。之後，在引導「掃地」故事時，則試著讓學生思考故事背後隱含的用意——「誠實」。

最後的書籤製作部分，除了要求學童畫圖之外，也希望他們將自己印象深刻的故事內容(或大意)，簡要的書寫在書籤空白處，做出有自己特色的書籤。看到學生全心投入又開心的樣子，是這次教學的最大收穫。

參、 延伸活動及課堂照片

