

透過閱讀，培養自主學習

位處於彰化縣花壇鄉的僑愛國小，全校學生不到百人，這裡的閱讀活動剛起步，但宜臻老師不急於在短期內提升借書量，她認為「閱讀」是一輩子的事，在充滿競爭的社會裡，讓孩子養成閱讀習慣，進而擁有自主學習的能力才是更重要的。從改善閱讀環境、設計推廣活動到規劃未來願景，宜臻老師始終秉持這樣的信念，在推動閱讀的路上盡心耕耘。

宜臻老師分享一開始做閱讀推動的時候，僑愛國小的圖書館藏書偏老舊，數量也不多，較難吸引學生借書，整體校內閱讀風氣隨之不佳，感覺就像是個「閱讀沙漠」，因此提升整體的閱讀風氣是老師最想優先著力的地方。在尚缺資源的前提下，老師一邊自編計畫申請購書經費，例如搭配政府前瞻計畫建置學校社區共讀站，一邊也多方尋找校外圖書資源，上網搜尋得知閱讀分享計畫並且著手申請，自105學年起，開始加入誠品文化藝術基金會閱讀分享計畫的夥伴行列。目前從基金會收到的書都會先上架到「社區共讀站」。老師觀察到，當學生發現有新書可以看，就會較喜歡前往借書，因此借閱狀況相當踴躍，透過良性循環幫助學生養成閱讀的習慣，未來在深化閱讀推動上，也更事半功倍。僑愛國小相當感謝基金會能提供這樣優質的贈書及捐書平台，讓處於「非山非市」的學校能有更多閱讀資源協助。

僑愛國小呼應基金會閱讀分享計畫的理念，在閱讀分享活動設計上，主要也以分享交流的形式為主，例如曾經安排2位同學在朝會上分享4月23日「世界書香日」的典故由來，或者邀請願意分享的同學上台發表自己的閱讀心得等等，除了可以訓練孩子溝通表達能力，也同時在同儕互動的氣氛中，將閱讀自然而然地融入孩子的生活中。此外，各班導師也會在閱讀課程中自行規畫不同主題融入教學，或者利用共讀書箱的方式讓學生隨時可以接觸到閱讀資源、感受到閱讀樂趣，進一步養成閱讀習慣。先前校方也曾邀請知名兒童文學作家到學校分享自身寫作歷程以及書中小故事，整個分享過程氣氛熱絡，講者所推薦的主題書籍也霎時在校內蔚為風行。另外平時會鼓勵小朋友到圖書館擔任志工，讓他們學習如何幫助別人，也能經由潛移默化漸漸喜歡上閱讀。

宜臻老師有感而發的說，閱讀可以幫助孩子拓展視野、獲取知識和撫慰心靈，然而閱讀習慣必須從小開始培養，雖然目前人力或經費仍有限，但接下來還是會持續優化校內閱讀環境，希望未來孩子能帶著愉快放鬆的心情來圖書室看書，或與三五好友在大桌子舒適地討論，一起享受閱讀的美好。