

教學分享《西貢小子》

實施學校：彰化縣新寶國小

教案製作：何玉恩老師

實施對象：三年級

壹、 共讀實施歷程

一、教學前：

1. 教師先閱讀完本書。
2. 分配學生在家負責閱讀篇章，並自行設計相關問題。

二、教學中：

1. 十分鐘朗讀：在每個可利用的課堂，作約十分鐘左右的閱讀，由負責篇章的學生為全班朗讀，並提出 3~5 個相關問題，考驗聽眾。
2. 教師負責媽媽角色，並解釋文化的差異。
3. 柯南任務：設計問題找尋答案，以鼓勵自行閱讀
問 1：誰偷了阿嬤的項鍊？
問 2：眼鏡仔做了什麼樣的大事？
4. 情緒卡：利用情緒卡讓學生發表角色的感受

三、教學後：

1. 西貢小子閱讀心得單
2. 人物的個性或特色描寫
3. 製作青蕉沙拉姊妹品~青木瓜沙拉

貳、 教師操作感想

三年級上學期學生的詞彙能力有限，而本書談論的新住民的文化家庭，因此採取十分鐘朗讀活動，效果超越預期。學生自行設計的問題大都屬於事實性問題，但班級討論參與度很高，大部分學生喜歡被點名作篇章朗讀，且好奇心較高的學生會因想要破解”柯南任務”而積極自行閱讀。女主角終於學會國字後，寫給她的兒子的信，感動了幾個感性的學生。

陪伴閱讀應該會對年紀小的孩子在閱讀上，更能提升詞彙能力以及閱讀理解，若能引起更多孩子自發性閱讀，那就更棒了。

西貢小子學習單

()年()班 姓名：()

一、 A. 為什麼少寬和少南想撕掉標籤？

B. 他們想撕掉標籤的秘密武器？

C. 你有想撕掉的標籤嗎？你解決的秘密武器是什麼？

二、你認為是誰偷了阿嬤的項鍊？你的證據是什麼？(柯南任務一)

三、少寬的媽媽阮氏好，面對與婆婆的不友善，她都是怎麼處理？

四、畫出本書的所有角色，並說明角色 2 個以上的特性。