

教師分享《最後的魔法》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：黃淑敏老師

實施對象：四年甲班

一、 共讀實施歷程(時間：3 節課)

(一)、 教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 看魔女宅急便卡通預告片，並向孩子解說內容大綱。
3. 最後的魔法封面預測。
4. 問孩子如果你(妳)有魔法，你(妳)想變成什麼呢？為什麼？

(二)、 教學中

1. 先跟孩子說明每個故事都有主角、時間、地點、事件、結果，以這種方式來閱讀能幫助孩子理解故事的內容。
2. 將本書內容分成七個大段落，並將孩子分成兩組進行共讀，每讀完一個大段落，就請孩子討論後發表本段落的主角、時間、地點、事件及結果，答對的可以升格作為獎勵。
3. 七大段落都閱讀完後請孩子踴躍舉手發表本書的大意，說對的那一組可以升格作為獎勵。
4. 討論在故事中，魔女曾經嘗試把自己變化成什麼東西？但是卻發生什麼事？
5. 討論魔女最後為什麼要把自己變成長椅子？
6. 討論魔女無法變回來了，如果你是魔女，你要怎麼讓小佑知道長椅子就是魔女呢？
7. 討論你覺得這個故事想告訴我們什麼？
8. 完成最後的魔法閱讀單。

二、 教師操作感想

《最後的魔法》這本書是說一位老魔女想利用自己僅存的一些魔法把自己變成有用的好東西，這很能引起孩子們的興趣，因為每位孩子都希望自己有魔法，在閱讀前也對魔女到底會變成什麼有用的好東西呢？在討論時，孩子們很踴躍的猜測魔女想變成的東西是什麼？並認真地思考如果是自己會想要變成什麼呢？

在最後得知魔女變成長椅子，魔女感到幫助別人，自己也得到快樂的喜悅，就像為別人服務，自己也很開心的感覺；孩子們覺得老魔女很善良，紛紛發表如果自己有魔法，可以變成飛機，載客人到處去玩；或者是變成很多錢，分給窮人買飯吃，我覺得這本書讓孩子能發揮自己的善念，非常棒！

另外利用找出主角、時間、地點、事件、結果等方法，也讓孩子能很快瞭解本書的大意，讓孩子能融入文章的情境，進而體會作者所要表達的意思，所以以後上閱讀課會繼續利用這個閱讀技巧來指導孩子閱讀，期盼孩子能更喜愛閱讀。

三、照片



講述魔女宅急便的故事內容及最後的魔法封面預測



講述最後的魔法找出重點的方法



上完最後的魔法第一節課後，與誠品基金會人員講述教學想法



孩子說出段落重點後，老師再總述一遍



閱讀單

