

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：苗栗縣大南國小

教案歷程製作者：傅淑琴

實施對象：四年級

一、教學目標

(一) 引導兒童透過閱讀延伸活動問題討論《怪博士與妙博士》一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。

(二) 引導兒童透過對作者成長過程、發現相關著作協助拓展範圍的延伸閱讀。

(三) 覺察生活中的需要並學習利用天馬行空的聯想，將想像化為故事結構的分享。

(四) 引導學生做重點架構分類整理及認識文章的前因後果。

二、共讀實施歷程（5 節課）

(一) 課前準備：

教師閱讀書籍，並查覽作者相關書籍著作、製作學習單及活動設計。

(二) 引起動機：親近作家

1. 喚起學生對該書作者林世仁先生課文閱讀經驗及分享。

2. 與作家遠距離相遇：小記者大作家。

<https://www.youtube.com/watch?v=01Lt60SSGL4&t=305s>

3. 作家相關著作小書展：邀請同學利用課餘時間到圖書室將林世仁老師的著作找出來，在學校走廊布置作家主題書展。

三、理解書：意識會談四層次提問

說明：四年級的學生在寒假時已經將文本閱讀完畢。因此，教師採取層次提問來逐次進行複習、熟習與討論對話。

(一) 熟悉與複習材料：

鼓勵學生將所知、所了解的很容易快速說出來，一方面建立氣氛與信心，另一方面快速將大家記得的內容複習一番。

(二) 回應與消化材料：

回應:感受、印象、聯想、經驗、立即聯結。
消化:概念消解、去角色化易位、理解、解惑。

(三) 詮釋與驗證材料:

1. 詮釋材料:闡述觀點說明理由、推理、反證、異向思考、質疑挑戰、評論。
2. 驗證材料:他驗、親驗。

(四) 深化與活化材料:「整理」、「收穫」、「發現」、「體會」。

四、運用書:統整學習

- (1)學習運用心智繪圖做整理歸類。
- (2)如果是你，你想發明什麼？有哪些功能？

五、教學活動照片(請附上說明)



說明:運用心智繪圖整理認識作家。



說明:學習運用心智繪圖做整理歸類



說明:學習聆聽與分享。



說明:發明達人~閱讀之後的發明激盪。