

# 教師分享《不吵不相識》

實施學校：苗栗縣南和國小

教案製作：徐嬌春老師

實施對象：中年級

## 一、教案重點說明

1. 需包含對應的**能力指標(含重大議題)**，若因學生年級或能力而有區分，則應分開說明。
2. 需敘寫各年級(組)學生**先備經驗**，尤其進行分組時，應分別列出以說明分組依據。
3. 需列出各年級(組)**教學目標或學生學習目標**。→敘寫一整課(格式一)或一個單元(格式二)的教案時，需列出**單元(課)內各主題的名稱**。
4. 敘寫教學流程的內容時，應列出各活動的**分組方式**。
5. 若進行分組，應在教學活動裡說明**各組的學習內容**。

## 二、教案參考格式一

課程名稱	不吵不相識—蛇與蜥蜴	適用年級	中年級
	認識差異，理解不同，從中學習欣賞彼此、相互合作	教學時間	160 分鐘，共 4 節。
教學準備	學習單 2 張*10 份 閱讀書籍(不吵不相識—蛇與蜥蜴)10 本		
學生先備經驗	<p>張○綺-閱讀能力尚可，想像力豐富。較為被動，口語表達尚可，心得寫作待加強。</p> <p>張○甄-閱讀能力尚可，口語表達與心得寫作尚可。</p> <p>李○慧-閱讀能力佳，口語表達與心得寫作優，上課態度積極認真。</p> <p>謝○宸-閱讀能力佳，口語表達與心得寫作佳。</p> <p>陳○妮-閱讀能力佳，想像力不錯，口語表達與心得寫作均佳，更可以圖畫發表。</p> <p>詹○雁-閱讀能力佳，想像力不錯，喜歡發表，口語表達與心得寫作優。</p> <p>陳○閔-閱讀能力佳，較為安靜 012，上課態度積極認真。</p> <p>李○銘-閱讀能力待加強，愛發表。</p> <p>劉○鎧-閱讀能力佳，想像力也不錯，愛發表，上課態度積極認真。</p> <p>吳○旭-閱讀能力待加強，注意力較不集中，愛發表。</p> <p>請依據年級或學生特質進行差異化分述</p>		
	能力指標	教學目標	
	語文領域 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 綜合領域 1-3-1 欣賞並接納他人。 請依據年級或學生特質進行差異化分述	1. 善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 2. 鼓勵學生參與社會、擔負起自己的責任，以促進個性與群性的調和發展。 請依據年級或學生特質進行差異化分述	

流程	分組方式 (以下為範 例)	教學活動 (若為分組，應說明各組學習內容)	時間	評量 方式	具體 目標
引起動 機	合班	<p>(活動 1) 和孩子討論「如何結交朋友」、「朋友之間會因為什麼事而吵架」、「朋友間意見不合，怎麼辦?」、「和朋友吵架時，該如何化解?」</p> 	15 分		
		<p>(活動 2) 請孩子寫出三位好朋友的優點，並說說這些優點是如何發現的? 這些好朋友給他們帶來什麼樣的影響?</p>  	15 分		



閱讀書籍—  
不吵不相識—蛇與蜥蜴



發展活  
動

合班

50 分

(活動1)共讀後的討論。

內容：

- 一、比較蛇、蜥蜴的習性、個性、專長。
- 二、在這麼多篇章中，你最喜歡哪三篇？請敘述故事內容，並說說你從中體會的道理。
- 三、蛇和蜥蜴從吵架到成為好朋友的主要原因是什麼？請舉例說明。
- 四、當你和朋友意見不合時，你會怎麼做？
- 五、你心情不好時，希望別人怎麼做？當好朋友心情不好時，你會怎麼辦？

20分



20分

40分

合班

(異質分組)

綜合活動

將三、四年級學生分成三組，分組討論



(活動2)學生完成個人學習單





(活動3)分組上台發表討論內容

教學實施	日期：107.5.3~5.24 每周四第三節閱讀課	實際教學者：徐嬌春
	檢討與反思：	

註：灰底為說明，正式教案請刪除及更正。

若課程有作業單、評量單或學生表現之成品，歡迎連同教案一併附上。

## 二、教案參考格式一：一個單元

單元名稱	適用年級				
	教學時間	_____分鐘，共_____節。			
單元主題	教材來源				
	設計者				
教學準備					
學生 先備經驗	請依據年級或學生特質進行差異化分述				
能力指標			教學目標		
請依據年級或學生特質進行差異化分述			請依據年級或學生特質進行差異化分述		
第一節課(或單元主題一)					
流程	分組方式 (以下為範例)	教學活動 (若為分組，應說明各組學習內容)	時間	評量 方式	具體 目標
引起動機	合班				
發展活動	同質分組-年級				
	同質分組-年級				
綜合活動	合班				
第二節課(或單元主題二)					
流程	分組方式 (範例)	教學活動	時間	評量 方式	具體 目標
引起動機	合班				
發展活動	同質分組-能力				
綜合活動	異質分組				
第一節課(或單元主題一)					
流程	分組方式 (範例)	教學活動	時間	評量 方式	具體 目標
引起動機	合班				
發展活動	合班				
綜合活動	異質分組				
教學實施	日期：	實際教學者：			
	檢討與反思：				

註：灰底為說明，正式教案請刪除及更正。

若課程有作業單、評量單或學生表現之成品，歡迎連同教案一併附上。

- 
1. 以一個小故事敘述冷靜沉著的蛇與熱情活潑的蜥蜴，從雙方互不讓步的吵嘴，到學會理解、協商、尊重的過程，顯現當彼此從「各自的角度」要求對方時，會產生多麼爆炸式的偏執；但當學會等待、包容時，彼此截長補短所創造的共生共榮，所體悟出來的「生活哲學」多麼有趣而美好。