

教師分享《少年鱷魚幫》

實施學校：高雄市金山國小

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程

教學前：

1. 教師先熟讀，準備好相關提問。
2. 整理網路影片連結，與各篇章交叉進行。

教學中：

(一)第一章的共讀

1. 一開始即進行第一章的共讀，閱讀前先說明接下來觀看德國影片「少年鱷魚幫」，德文發音無字幕，必須熟悉內容才能明白影片的內容。
2. 隨後觀看與第一章相關的德文「少年鱷魚幫」。
3. 根據劇情，向學生提問故事情節。
4. 說說影片與書本的不同。

(二)全書共讀

1. 篇章與影片交叉進行閱讀與收視。
2. 以「預測」閱讀策略貫通全書的閱讀歷程，預測的內容包含「誰是小偷」、「鱷魚幫如何發現小偷」、「發現小偷後會如何處理」、「鱷魚幫會不會幫助被誤會成小偷的小孩」、「鱷魚幫會不會尋求協助」、「鱷魚幫會不會告發小偷」、「受到欺負的鱷魚幫會不會告發小偷」、「誰會告發小偷」等。
3. 人物個性分析，依故事的發展，討論人物的情緒與個性。

(三)提問與討論

1. 印象最深刻的情結是哪一個部份？(大部分都是幫助庫爾特上廁所的那一個部份，因為這是大家所做不到的。)
2. 最刺激的情結是哪一部份？(發現小偷正在搬運贓物的時候)
3. 面對向庫爾特這樣行動不便的人，你會不會和他成為好朋友？願不願意幫助他一起活動？
4. 如果罪犯是自己的親人，你會怎麼做呢？
5. 鱷魚幫的作法有哪些可以做的更好，請提出自己的意見？(最後討論出以監視器攝影最為安全。)

二、教師操作感想

1. 德文發音無字幕的影片收視是第一次的體驗，發現孩子們會因為聽不懂和沒有字幕參考，會更聚精會神的看著影片內容。操作過程中，有先閱讀後收看，也有先收看後閱讀，兩種方式都能讓孩子專心於閱讀上，加上影片與書本的

內容並非完全相同，所以孩子們還會去發掘其中的差異。

2. 與簡報軟體結合，依章節製作全文章結大意簡報，這是孩子們最喜歡的部分，由於資訊課程剛好進行到簡報製作的課程，讓他們分組討論出各章節的重點，然後再依討論的結果製作簡報，再於完成後上台報告自己的簡報。將閱讀教學與現行的課程結合進行，可以互相影響，讓教學達到更好的成效。

三、延伸活動及課堂照片

延伸活動：全文章節重點簡報

1. 分組進行各章節的重點討論。
2. 配合資訊課程進行簡報製作。
3. 上台報告自己精心設計的簡報。

課堂照片

