

教學分享《美國老爸台灣媽》

實施學校：太子國中

教案製作：李坤隆老師

實施對象：七年一班

一、 共讀實施歷程

(一) 導讀

為孩子導讀本書，接著請孩子將文本看完。看完文本的孩子，只要通過老師隨機提問測驗，就可以獲得小獎品一份。當班上的孩子將文本閱讀完畢，老師可以請孩子進行摘要練習，如分配孩子每人一個章節，請他們說出或寫下該章節摘要。

(二) 討論

老師提問後讓孩子們分組進行討論，如：

1. 請討論何謂「文化差異」？並從書中舉出至少兩個例子說明。
2. 請討論何謂「性別歧視」？請從書中找出至少兩個例子說明。
3. 請試著舉出在日常生活當中，「文化差異」與「性別歧視」的例證。

孩子討論的時候，老師要隨時從旁協助，給予提示。孩子討論完畢之後，請他們口頭發表討論的結果。

(三) 延伸

老師事先蒐集有關「文化差異」或「性別歧視」的短片、新聞或故事，供同學進行延伸討論之用。如：

1. 準備「台鐵車站大廳被外勞盤據」相關的新聞片段，請孩子觀看並討論後，角色扮演台鐵發言人，模擬開記者會向社會大眾說明如何兼顧旅客權益及尊重外籍勞工的解決辦法。
2. 準備「最年輕的諾貝爾和平獎得主馬拉拉」的圖文介紹，請孩子閱讀並討論後，角色扮演新聞台主播及記者，模擬播報並介紹馬拉拉為何獲得諾貝爾和平獎的過程。
3. 準備「頑皮公主不出嫁」的兒童繪本，請孩子閱讀並討論後，即興表演故事內容。

(四) 塗鴉

請孩子分組塗鴉 PK，利用黑板及粉筆，每人計時兩分鐘，請他們加油添醋畫出心目中女主角口中最醜的丈夫麥華平，或是其他孩子們有興趣的情節內容。

二、 操作感想

當初與孩子共讀本書的目的即設定在讓孩子瞭解文化差異的意義和價值，同時也要孩子學習尊重不同的性別，原本擔心這樣的議題過於艱深，但沒想到孩子們的表現還不錯，不但可以嘗試以自己的語言解釋何謂「文化差異」、「性別歧視」，並舉出生活中的例證或親身經驗，甚至還能進一步討論改善的方法。當然，改善方法討論出來後，更重要的是要在生活中實踐，雖然光憑看一本書無法完全扭轉許多根深蒂固的偏見與盲點，但透過閱讀就好像種下一顆種子，期待它未來發芽

茁壯！

三、 影像記錄

(一) 摘要練習



(二) 協助討論



(三) 成果發表



(四) 塗鴉PK

