

# 陪伴兒童培養閱讀的興趣與習慣

林偉信

## 一、兒童閱讀是一種陪伴的關係

對兒童來說，興趣的培養與習慣的養成常是無法由一個人獨力完成；兒童需要大人的陪伴，才容易培養興趣與養成習慣。

當我們從這樣的角度來看「兒童閱讀」時，我們就會瞭解，「兒童閱讀」絕不應該只是兒童一個人（兒童與書）的活動，相較於大人那種自主性強、獨立性高的一個人的閱讀行為，「兒童閱讀」更應該是屬於「大人與兒童」之間，以「書籍」做為中介，從共讀的「陪伴」中發展出（親子或師生等）關係，進而在關係中，由大人帶領並協助兒童培養閱讀興趣與習慣的一種活動。

而我們之所以會對「兒童閱讀」做這樣的理解與界定，另一個重要的原因，是因為我們若是將「兒童閱讀」只是單純的看做是兒童一個人的讀書行為，放手讓兒童自己來，那麼我們就會發現，這樣的閱讀常是困難的，閱讀興趣與閱讀習慣更是不易建立起來，就像是一些教養者常會抱怨自己的孩子不願意（或者不會）主動的看書一樣，他們會說：「我已經買了那麼多學者專家推薦的書給他，但是整套、整櫃的書擺在那裡，他根本連看都不看！」

當然不看！

因為，閱讀這件事情在興趣還沒出現、習慣還沒養成之前，文字與書本對兒童來說是陌生的、是枯燥的、是無趣的，而要讀完一本書對兒童來說更是艱難的、是要奮力克服的，因為，那不單單只是語文理解能力的問題，更是考驗著兒童的閱讀耐力與耐性的問題。

所以，兒童閱讀興趣的培養與閱讀習慣的養成是需要大人陪伴的。

## 二、閱讀陪伴是需要真誠的關心

而大人要能有效的陪伴兒童在閱讀中養成閱讀的興趣與習慣，就要「真誠關心」兒童的閱讀活動，而不只是人待在兒童身旁，卻心有旁騖或是自做自的事的形式陪伴而已。

所謂「真誠關心」，就是大人會對兒童做出一些積極的關心作為，這些作為包括了：（一）大人會「專注」的去觀察兒童的行為；（二）大人會「設身處地（同理）」的去設想兒童的需要；最後，（三）大人會認真的去「思考該如何去做」，才能對兒童做出最適當的作為。

因此，當大人真是關心兒童的閱讀時，他很自然的就會專注的去觀察兒童喜歡什麼書籍？閱讀了哪些書籍？碰到了什麼樣的問題？並且，大人也會開始認真的去思考該用什麼樣的方式，做閱讀的陪伴與引導，才能讓兒童在發掘閱讀趣味

中，對書本產生興趣，對閱讀養成習慣。

也因此，大人在真誠關心的閱讀陪伴中，有一些原則是需要注意的：

（一）大人不再只是扮演一個「提供（或購買）書籍者」的角色而已，買了一大堆書丟給兒童自己讀，就覺得自己是盡了義務、了了事。而是要做陪伴，和兒童建立起共讀的關係。

（二）由於關係的建立是需要時間的醞釀，所以，在陪伴時，不必急、要等待，藉由等待，給彼此一些時間—讓兒童可以逐漸習慣大人的陪伴，也讓大人可以有時間更加了解兒童。

（三）由於關係是要建立在雙方的互動上，所以，陪伴是要做對話與討論的，藉由閱讀的對話與討論，大人可以瞭解兒童的閱讀關注，協助兒童解決閱讀的問題，同時，在討論的過程，也能傳遞出大人關心兒童閱讀的善意。

就在這種關心兒童的閱讀陪伴中，兒童的閱讀興趣與習慣才會逐漸養成，大人和兒童緊密的（親子或師生等）關係網絡也才能夠逐漸的形成。

### 三、閱讀討論是閱讀陪伴的重要作為

既然，在閱讀陪伴的過程中，閱讀討論是陪伴上極為關鍵的重要作為。那麼與兒童的閱讀討論該如何進行呢？

基本上，在進行閱讀討論時，大人要先有這樣的理解：「討論」並不可怕，它就只是對話的自然延續而已。也因此，在進行閱讀討論時，大人要先卸下一般教養者「好為人師」的權威心防，不要一直想對兒童的問題提供「正確的標準答案」，而是要與兒童保持日常對話的輕鬆閒聊，在對話的自然延續中，讓討論的事實逐漸形成、持續進行。（大人更要瞭解，當我們和兒童討論時，提供正確的標準答案常常不是大人唯一可做的工作，而且，面對兒童的提問，大人若只是專門負責「提供正確的標準答案」，那也不是一個很恰當的作為，因為，我們一旦提供了答案，兒童的思考便停住了。）

所以，大人在陪伴兒童進行閱讀討論時，有些討論的原則是需要注意的：

（一）大人對於兒童閱讀上的任何「提問」都要認真的對待，也就是要能站在兒童的思考高度與看事情的角度，認真的去面對兒童的問題與困惑，相信兒童的提問都有它各種不同層面的思考意義，不能只是視它們為童稚的童趣語言，隨意便想打發了事。

（二）面對兒童的提問，大人除了可以藉由日常生活式的閒聊，輕鬆、自在的來和兒童延續對話、進行討論外，也可以以「問問題」或「再追（提）問」的方式來和兒童持續對話、發展討論，更可以藉由這樣的對話方式協助兒童在對自己問題的反思與探究中，為自己的提問尋找一個自己能夠接受的心安答案。

經由這些閱讀陪伴作為的持續操作，教養者才能有效的領引兒童去發掘與品嚐書本中的趣味，培養出閱讀的興趣與習慣。