

融合茶香、書香，提升心靈層次

位處茶鄉的瑞竹國小，學生多數是新住民的下一代子女，大部分的學生家長務農，且平日忙於工作。因語言與文化的隔閡，較少陪伴孩子閱讀，於是學校扮演著非常重要的角色，瑞小閱讀推動老師期望透過帶動校內閱讀風氣，逐步養成小朋友的閱讀習慣。

為了讓小朋友能透過閱讀接觸更多新知，瑞竹國小積極向外爭取資源，例如與「誠品文化藝術基金會」申請贈書，除了將贈書用來吸引學生更願意到圖書室閱讀外，也會透過設置校園圖書角，定期更換讀物，讓學生在休閒的同時能隨時閱讀，另各班也會自行設置班級圖書角，便於學生就近隨手就可取得圖書。課間時間圖書館會舉辦說故事、閱讀報章雜誌或是好書分享…等活動，同時也鼓勵老師們將閱讀融入課程當中，激發小朋友閱讀課外讀物之動機。

老師更希望學生能將閱讀吸收到的知識，發揮創意表現出來，創造更多趣味性，因此有時會配合書本內容，讓小朋友仿照課文主題天馬行空地發揮想像力與豐富創造力，即興創作演出，演出過程中也可透過相互觀摩與學習交流，產生 $1+1>2$ 的效果，使他們在成長的路上擁有更多歡笑聲與美好的回憶。例如有一回老師以「我們大不同」該書為題，邀請小朋友練習以書中動詞「行走」來即興表演各種不同行走的姿態，剛好班上有學生曾經參加廟會活動，便信心滿滿地上台表演七爺八爺，維妙維肖的走路方式逗得全班哄堂大笑。

此外，因為當地盛產茶葉，於是校方將極富在地特色的茶藝文化引進校園中，在每個班級教室裡設置茶席與茶具，讓小朋友沉浸在瀟灑著茶香教室中，一同品味書香與茶香，進一步提升心靈層次，並使他們的心更加安定與專注。老師也認為，閱讀習慣的養成不僅只是在學校中進行，更期盼家長們能撥出一點點時間與小孩一起閱讀；為了促進親子交流，老師鼓勵小朋友踴躍借書回家與父母分享書中故事，透過學校與家長的努力，使小朋友在潛移默化中，喜歡上閱讀。

老師分享一則令他感到相當溫馨的故事，一位六年級的小朋友，有次讀到一篇關於新住民單親媽媽生活艱難，歷經千辛萬苦地將小孩扶養長大的故事，讓他深深體會到母愛的偉大，回到家之後，應用學校所學的泡茶方法，親手為媽媽泡一壺茶，更用茶葉水幫媽媽洗腳，感謝媽媽的辛勞。

推動閱讀活動以來，老師覺得為他帶來最大的改變的是在不斷苦思、規劃設計活動中，能更深入與擴展自身視野，並且經由不斷與小朋友的互動交流中，更能設身處地為他們著想，激勵彼此創意。為了拉近城鄉差距，老師將會持續努力尋找各方資源，期待未來能繼續與誠品文化藝術基金會合作，除了能將高品質的贈書供老師教學設計使用，也希望能串連其他相關單位，讓偏鄉的孩子能有更多機會接觸外面的世界，開拓視野。

閱讀豐富了心靈、開拓了視野、開闊了心胸，讓世界更美好！未來老師會繼續鼓勵孩子們泡一壺茶、讀一本書，融合書香與茶香，彼此分享傳遞知性和感性，讓小小心靈充滿人文涵養。