

# 教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：苗栗縣南和國小

教案製作：陳麗珍老師

實施對象：中年級

<b>課程名稱</b>	怪博士與妙博士閱讀分享	<b>適用年級</b>	中年級		
		<b>教學時間</b>	160 分鐘，共 4 節。		
<b>教學準備</b>	空白紙*6 發明圖卡*20 學習單*6 閱讀書籍(怪博士與妙博士)11 本 色鉛筆. 簽字筆. 心智圖海報				
<b>學生先備經驗</b>	三年級-泳銘-閱讀能力佳，愛發表。 三年級-振旭-閱讀能力尚可，較為被動，想像力不錯，書寫能力不佳。 三年級-昆鎧-閱讀能力尚可，較為被動安靜。 三年級-冠閔-閱讀能力尚可，想像力較差。 四年級-芸綺-閱讀能力尚可，想像力不錯，較為被動安靜。 四年級-妍甄-閱讀能力佳，想像力不錯。 四年級-歆慧-閱讀能力佳，書寫能力佳，愛發表。 四年級-沛辰-閱讀能力佳，書寫能力佳。 四年級-品妮-閱讀能力佳，想像力也不錯，較為安靜。 四年級-婷雁-閱讀能力佳，書寫能力佳，愛發表。				
<b>能力指標</b>		<b>教學目標</b>			
語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-3-4-9-2 能提昇主動表達的能力。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-5-3 能在閱讀的過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 藝文領域 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		能順利把書籍閱讀完成。 能摘要所閱讀的內容。 能分享自己的閱讀心得。 能一同分工合作完成心智圖製作			
<b>流程</b>	<b>分組方式</b>	<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
引起	合班	發明大不同票選活動			
					<b>具體目標</b>

動機

(活動1)發下發明圖卡，每生兩張

5分



(活動2)每位小朋友一一上台發表手上的圖卡

10分 能清楚表達



5分

(活動3)票選心中最喜歡的發明物。



20分 能安靜且順利的完成閱讀

發展活動

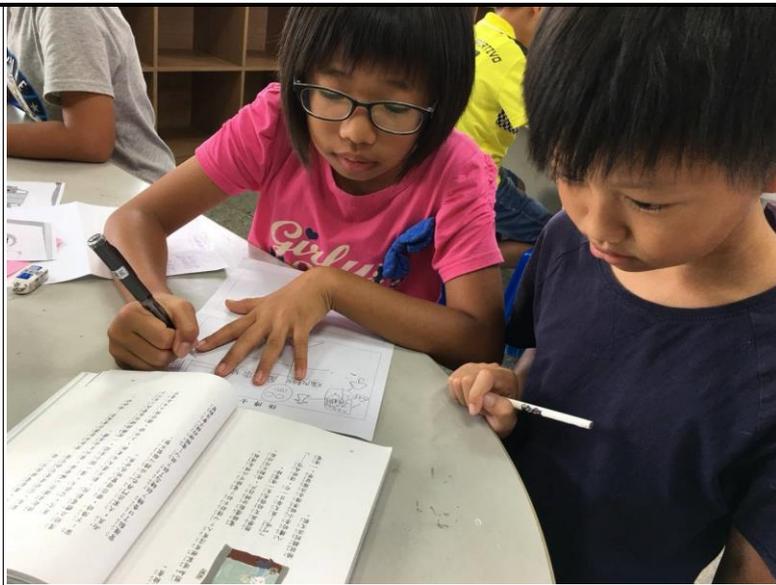
<p>綜合活動</p>	<p>(活動4)介紹並閱讀書籍-怪博士與妙博士</p> 			
<p>引起動機</p>	<p>分組閱讀</p> <p>(活動1)將三四年級小朋友依能力做異質性分組，介紹簡易閱讀摘要書寫方式</p> 	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>能書寫簡單閱讀摘要</p>	<p>能安靜且順利的完成閱讀</p>
<p>發展活動</p>	<p>異質分組能力</p>			
<p>綜合活動</p>	<p>(活動2)閱讀書籍-怪博士與妙博士</p>		<p>依據閱讀內容能正確回答問</p>	



(活動 3) 閱讀摘要分享及搶答



引起動機	<p>閱讀並分組製作心智圖(一)</p> <p>(活動 1)教師講解心智圖製作的要素。</p> <p>內容：<u>中心主題</u>、<u>主要主題</u>、<u>分支主題</u>。</p> <p>形式：圖形—符合主題、插圖、清楚表現。</p> <p>色彩：以色鉛筆輔助，要能醒目，吸引注意。</p> <p>文字：簡潔明瞭，字體大小適當，圖畫與字體安排恰當。</p> 	能理解所要製作心智圖要點
發展活動	 <p>(活動 2)閱讀書籍-怪博士與妙博士</p>	10 分 能安靜且順利的完成閱讀
綜合活動	 <p>(活動 3)各組討論心智圖形式，完成<u>中心主題</u>及部分<u>主要主題</u>分別作主題來構想與設計。</p>	15 分 能討論並製作心智圖



閱讀並分組製作心智圖(二)

(活動 1)展示各組目前心智圖完成部分。

5 分



(活動 2)各組繼續完成心智圖，完成**主要主題**、**分支主題**、**插圖**…等。

15 分



(活動 3)發表與討論— 各組上台發表製作好的心智圖，嘗試利用心智圖做[怪博士與妙博士]內容導說

能分工合作完成心智圖

能發表心智圖內容

引起動機

發展活動

綜合活動

異質分組-能力

20 分



日期：6 月份共 4 堂課

實際教學者：陳麗珍

教學  
實施

檢討與反思：

[怪博士與妙博士]這本書，在這次閱讀課中，我把學習重點放在發揮想像力與解決問題上，因此除了閱讀外，也讓他們把兩位博士的發明記錄下來。

三年級小朋友喜歡閱讀，想像力豐富，喜歡發表，但書寫能力欠佳；四年級小朋友穩定性高，書寫能力強，因此在一開始就打破班級，依能力進行異性分組，希望兩班學生能力互補，互相學習，達到較好的學習成效。

心智圖教學則是與小朋友社會課學習的魚骨圖相呼應，讓他們對心智圖這項學習工具有更進一步的認識，並透過實際書寫製作，完成最簡單的心智圖，並依圖發表，學習善用心智圖摘要發表所閱讀的內容。