

教師分享《地圖女孩與鯨魚男孩》

實施學校：新竹縣鳳岡國中

教學設計：林宜靜老師

實施對象：八年仁班

一、共讀實施歷程

教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問 PPT
3. 學生分組(依頁次分組)

閱讀前：(一節課)

1. 閱讀前預測~看故事封面預測故事內容
 - (1)請根據封面與書名猜想故事內容。
2. 教師導讀:概述故事
3. 閱讀前分組(依頁次分組)
 - (1)各組依頁次共讀
 - (2)各組選出適合該故事的演員
 - (3) 為故事接續提出結局

閱讀教學中：

(第 2 節)

1. 章節摘要~請同學依所分配的頁次上台報告
2. 閱讀討論~各組抽題討論
 - (1). 張晴主動寫信給郭品仲，是大方，還是冒險？你贊同這種行為嗎？
 - (2)你會選擇如何向喜愛的人表達好感？
 - (3)如果你是郭品仲，收到仰慕者寫給你的信，你會如何處理？
 - (4)在你成長過程中，有沒有令你難忘的同學？
 - (5)你認識的人中，有沒有誰很像故事中的某個人物？
 - (6)你最欣賞故事中的哪個人物？為什麼？
 - (7)你希望故事最後的結局是什麼？
 - (8)在你心情不佳時，你通常會「第一個」想起誰？為什麼？
 - (9)整個故事中，令你印象最深刻的是哪一幕？為什麼？

(第三節)

- (1)閱讀活動-接續完成小說活動。
- (2)四人一組，演出故事精彩內容。

共讀後討論(第四節)

- (1)小組七閱讀發表心得分享
- (2)小組接續完成創新小說結局。

二、教師操作感想

升上國中之後，張晴家裡悄悄掀起一陣風暴，生平第一次，她從雲端摔落谷底。這時，坐在她後面，一個名叫戴立德的男孩，走入了她的生命……作者以特殊的雙人敘事觀點，分別從張晴和戴立德的角度，描寫他們所走過的青澀少年時光；以極細膩溫柔的筆觸，述說少男少女在成長過程中的寂寞心事。這樣的故事與八年級的學生容易產生共鳴，所以每位學生讀的津津有味，相當投入。我個人其實非常作者的一句話：『如果遇見愛，請用最美好的方式去愛』。我想本書的共讀最大的價值在於讓我們的孩子學會愛與被愛，然後記住所有愛的美好與代價。幸運的人珍惜愛，有些人則辜負愛，但那終究都還是讓我們離長大越來越接近。

總之，這是一本相當棒的共讀書本！讓全校師生獲益良多！

三、延伸活動及課堂照片

(故事結局接續)

