

# 教師分享《今天好嗎？公主殿下》

實施學校/新竹縣峨眉國中  
教案製作/唐莉佩老師  
實施對象/七年一班

## 壹、 共讀實施歷程

### 一、教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問
3. 將文本依章節分為數個部分

### 二、閱讀前：

1. 看故事封面預測故事內容
  - (1) 請問這本故事書的書名和作者。
  - (2) 請問你在封面看到了那些東西？
  - (3) 請根據章節與書名猜猜看故事內容。
2. 教師導讀
  - (1) 簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)
3. 閱讀前討論
  - (1) 生活中總是充滿了許多未知與選擇，請同學說說自己曾經或現在正面臨的選擇？
  - (2) 面臨不同的選擇時，自己的心態是如何？
  - (3) 在各種困境中，我們應該抱持什麼態度？

### 三、教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀完，問學生關於閱讀內容的人、時、事、地、物等幾個關鍵問題。
2. 請同學上台說出自己文章中最令自己印象深刻的部分。

3. 直接問較難的問題，讓學生從文本中找答案
4. 閱讀整本後，以組為單位討論文中教重要的部分。
5. 將所討論的重點，製作屬於自己的一本小書。

#### 四、共讀後分享

學生能在閱讀後，抓到文章的重點，經過自己的吸收，做出自己的小書並且練習上台表達的能力。並在分享完小書之後，假設自己是主角，在不同的人升關鍵路上，將會做出什麼選擇。

#### 五、活動照片



#### 貳、 教師操作感想

本書的內容以故事方式敘寫，文章內容淺顯易懂，學生較能抓住文章重點。其中對於「兩性」、與「未婚生子」的相當有衝擊性議題，相信學生從中也學習到不少道理，相信它們經過這次閱讀，能思考自己未來在面臨愛情、或未婚生子的問題時，能有一正確的觀念，並請避免犯相同的錯。

這次閱讀採用的方式是讓學生製作小書，由於他們大部分都有美術的天份，所以在小書的製作上，表現頗佳。經由之前幾次的練習，發覺他們喜歡有上台發表的機會，並且表現的不錯。

感謝誠品給老師和學生這專屬的閱讀時光，共同沈浸在書香的環境，除了討論時學生學到如何發表；專心讀書時潛移默化的學習到該有的正確人生觀、態度之外；更拓展學生的視野，提升它們面對問題、處理問題的能力。