

教師分享《灰狼有用商店》



實施學校：高雄市崇德國小

教案製作：邱莉淇老師

實施對象：四年級

一、 共讀實施歷程 (3 節課)

→ 課前準備

1. 第一節說明討論要點與示範如何上台進行報告；第二節分組討論；第三節上台報告。
2. 教師準備小白板與相關報告所需材料。

→ 引起動機 - 閱讀前提問

1. 若要呈現一個報告，讓他人了解這一單元的故事該說什麼，你該怎麼做呢？
2. 怎麼樣才能變成了了不起的狼呢？我們可以從單元標題找重點問句，為什麼狼有這種想法？
3. 後來狼找到什麼工作？遇上什麼樣的困難呢？

→ 發展活動：小組討論

1. 小組閱讀後討論出大意並分配工作
2. 從單元標題找出關鍵問句
3. 討論報告呈現方式，可以圖示
4. 準備報告材料並演練

→ 統整活動：分組上台報告

1. 各組說明單元標題，並以不同方式呈現故事內容，例如：看圖說故事或問句
2. 老師協助補充
3. 其他組發表上台組別優缺點，進行反省與檢討

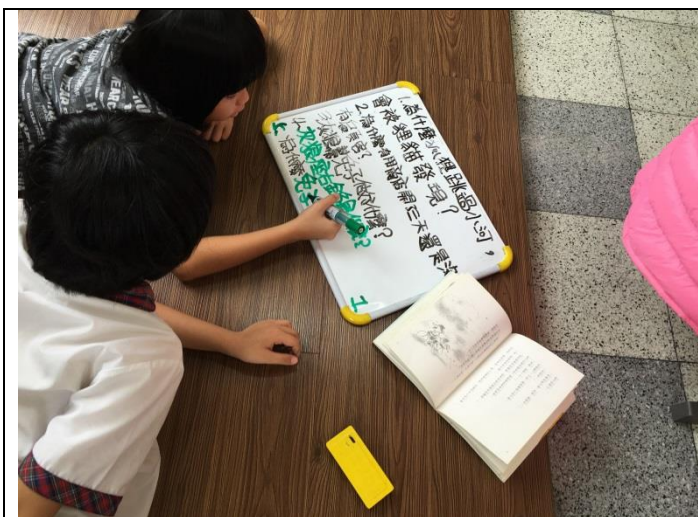
二、 操作實施感想

在上一次的共讀書 - 《機器人大逃亡》，前幾堂課以問句的方式帶出單元大意，後幾堂課讓學生自己操作出題目並由同學回答，最後再由老師引導歸納帶出大意；接續上次的模式，但這次《灰狼有用商店》篇幅較少，內容也較簡單易懂，所以讓學生完整操作，並以組為單位，每組輪流主導共讀課程的進行。

課程唯一要求，「不限制任何方式，只要讓其他人了解這單元在說什麼」，讓學生們發揮創意，以不同的形式，呈現內容。組間巡視查看需不需要輔助時，會發現不同組有不同的想法，也能做到最基本的工作分配；有的會把劇情圖畫出來，有的出句子題目，有的檢查確認，還有人找到內容中的句子，要請各位同學造句看看呢！雖然還是有些組別比較沒有想法，但習慣了之前的共讀模式，也能提出一些關鍵問句向大家提問。每個組別令人驚喜的地方都不一樣，師生之間轉換方式操作，激盪出意想不到的火花，希望他們不只能學習到書中的內容，也能運用類似的模式，在別的領域中學習到不同的東西！甚至還有組別討論完成了，詢問老師可不可以進行演練的呢！跳脫框架，教學相長。

從內容中也讓學生了解到每一種工作都有困難的地方；灰狼的過度草率與重蹈覆轍，更告訴我們在執行每一件事情都有前中後段需要注意：(1) 事前準備與思考可行性 (2) 執行過程 (3) 反省與檢討；對應到生活中的各種活動，同樣也需要周延的考慮，才能符合自己期待的收穫！

三、教學紀錄與學生作品



小組討論 - 1 問句呈現



小組討論 - 2 看圖說故事



小組報告 - 1 問句呈現



小組報告 - 2
這組除了圖示，還找出了造句要考大家



小組報告 - 3