

教師分享《帥狗杜明尼克》

學 校 高雄市景義國小
教案製作 莊心怡
實施對象 四年級

一、共讀實施歷程(時間：一節課)

(一) 教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 選擇可串聯故事情節之插圖，翻拍後製作成 ppt。

(二) 教學中

1. 因故事內容篇幅較多，老師可選擇較重要且可連貫前後的情節放入 PPT 中。
如：遇到世界末日幫、老胖豬、鵝媽媽、新郎野豬等。

2. 在這些情節中，運用閱讀理解策略中的「預測策略」，讓孩子依著自己的經驗，猜猜看故事的發展方向。

3. 讓孩子試著思考如果自己遇到書中出現的問題或狀況，將會如何處理？

4. 依照上述三點原則，編排出下列上課 PPT 講義內容，供參考：

如：(1) 這本書是一個冒險故事喔！當說到冒險故事時，你會想到什麼呢？

(森林、遇到怪獸、看到很多動物等)

- (2) 森林裡有一群壞人，叫做「世界末日幫」，你認為以下那些動物(大象、狐狸、黃鼠狼、雪貂、烏龜、野貓)應該不是末日幫的成員？為什麼？

(大象一走很慢、吃素；烏龜一溫馴、走太慢、怕事所以躲在龜殼裡)

- (3) 杜明尼克在這一路上遇到了好多動物，以下有三種動物跟三個地方，你覺得他是在哪裡遇到這些動物的呢？

(老胖豬一床上；驢子一道路上；鵝媽媽一池塘邊)

- (4) 如果你也像杜明尼克一樣，遇到老胖豬送你好多的金銀珠寶，你會怎麼處理？

(送給別人、環遊世界、挖洞埋起來、留著備用)

- (5) 鵝媽媽跟杜明尼克聊天時，說到動物的能力有三種：飛在空中、游在水中、走在路上，你最想要哪一種能力？為什麼？

- (6) 世界末日幫趁杜明尼克受傷時要突襲他，誰會來拯救杜明尼克？

- (7) 杜明尼克遇到了美麗的艾芙琳，王子跟公主從此就過著幸福的日子嗎？

二、教師操作感想

1. 隨著孩子的成長，從原本閱讀的橋樑書也慢慢變成文字書，而在共讀過程中，由於文字書的字數篇幅多，故老師在準備「說故事」的事先準備，增加了些許難度，但只要把握幾個大原則，如：較重要的、可連貫前後的情節等，依然可以在一堂課的有限時間中帶著孩子大略的閱讀此書，我也相信透過老師課堂上的帶領，孩子會對這本書產生好奇，進而自動自發地找個時間慢慢閱讀書中的精彩內容。
2. 閱讀的延伸活動不侷限在學習單、心智圖、藝術創作等，偶爾來個益智活動，孩子也會對閱讀的多元樣貌產生更大的興趣喔！

三、延伸活動及課堂照片

延伸活動(時間：一節課)

- 1、活動構想：書中出現的主角們，都有著自己獨特的名字，例如老病豬是「獾先生」、不愛駝東西的驢子是「豬先生」、擁有五個鵝寶寶的鵝媽媽是「狐狸太太」，動物本質跟姓氏好像有些錯亂，故安排益智活動讓孩子來動動腦、比比誰的反應快。
- 2、事前準備：色塊圖一九宮格狀，內容可區分為「國字」、「字體顏色」、「圖卡顏色」(見附圖)。
 - (1).讓孩子兩兩比賽，分三回合決勝負。
 - (2).老師喊口令：「國字紅」、「字體顏色黃」、「圖卡顏色白」

「閱讀RAP一下」 高雄市偏遠國小閱讀教育分享

推動目的：議題、學校、故事、圖解

閱讀萌芽relaxtion 閱讀湧現attraction 閱讀茁壯passion

推動理念：誠品深耕閱讀：《帥狗杜明尼克》

推動內容：共讀→成語大搜查 & 機智反應

推動成效：DOMINIC 帥狗杜明尼克

推動省思：

紅	白	藍
白	黃	綠
黑	綠	紅

高雄市內門區長興國小 邱佳怡老師 50

