

教師分享《機器人大逃亡》

學校：南投縣羅娜國小

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程

(一) 預測：說故事之前，讓學生先看書名與封面插圖猜測內容，簡單摘要學生

猜測並寫在黑板上，說故事時間，邊提問讓學生說說故事內容，說完故事

後看與黑板的猜測有無相同。

(二) 透過 Q&A 說完故事大綱，並與學生討論。

1. 國王機器人如何自我介紹，讓人對自己有深刻的印象？
2. 熱情的國王與高采烈的要幫阿福、老太太服務，為何他們不但不感謝國王，還對他的舉動感到生氣？
3. 跟小偉逃亡時，國王機器人從哪裡了解到好朋友的定義與感受？
4. 你認為好朋友的定義是什麼？
5. 印度人有好幾次的機會可以單獨逃脫，為何他最後還是留下來跟國王機器人、小偉一起面對警察大隊長的追緝？
6. 如果你是國王機器人，你會為印度人服務嗎？為什麼？
7. 為什麼科學家要研發出各式各樣新型的機器人呢？
8. 你覺得機器人為人類帶來好處還是壞處？為什麼？
9. 你認為機器人會引發機器人革命嗎？

10. 如果你有一個機器人，你希望他像國王機器人一樣能思考，還是純粹只是一台機器，聽你的指令做事就好？為什麼？
11. 為什麼警察大隊長不能跟國王機器人成為 Amigo 呢？
12. 他們三人在經歷這場逃亡後，分別學到什麼？

(三) 小小說書人：請學生扮演角色，利用對話與說書人的方式講故事給老師聽。

(四) 延伸活動：仔細觀察，在黑板上畫畫看，這兩種機器人有什麼分別

國王機器人	低階機器人
特徵：	特徵：

(五) 最強機器人：

1. 你希望擁有什麼樣的機器人呢？個人先在紙上完成機器人圖案，自由寫上機器人的功能。
2. 全班共同作畫，把大家心目中的最棒的功能統統集合變成一個無敵機器人。

二、教學心得

閱讀前小男孩們看到書名出現機器人都很興奮，不斷提到這跟「進擊的巨人」有什麼關係嗎？女孩們則很意外印象中冷冰冰的機器人可以像「哆啦 A 夢」一樣當好朋友。其實生活中充滿許多科技產品，從討論中知道孩子們也頗享受他們帶

來的便利性。孩子們上台畫出書裡以及自己想像的機器人，這比過去想像中的機器人更傳神、寫實呢！進一步的討論，每個人對於朋友的定義都不太一樣，有的孩子是「你好我就好」，有的孩子就是希望「你好我也好」，有的孩子則認為像寵物們就算不說話，陪在身邊也是朋友的一種。再看看近來賣座的電影—「英雄天團」，孩子們對於朋友又多了一層思維，除了玩樂、陪伴，朋友也是可以為我們療傷，為我們治療不好的情緒。但有趣的是，當畫出希望擁有的機器人類型，則是多半著墨在吃、飛行、工作上，看來他們的樂趣主要還是在休閒面唷！