

教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：台南市北寮國小

教案製作：賴鴻文老師

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程（時間：三節課）

（一）教學前

1. 介紹作者：讓大家討論作者的姓名，覺得哲也絕對非作者的全名，哪有人姓哲名也的，因此我們推測其乃阿哲是也。
2. 介紹封面：大家一致認為插圖畫面很有中國水墨畫的味道，並且可以看到幾隻面帶微笑的可愛生物躲在樹洞裡，窺視著一位斜背紅書包望向遠山的小男孩。
3. 介紹書名：一看到「晴空小侍郎」的名稱，請大家開始聯想預測內容可能是什麼？不過大家都覺得這可能是一個人名，單就名字無法去猜想內容是什麼，老師個人覺得唸起來像日本人的名字。
4. 教師、學生都必須每天按照共讀進度，熟讀故事內容，並且在讀完每一個章節後，利用老師發下的三卡（情緒卡、性格卡、觀點卡）及便利貼，寫下對該章節的想法或問題。

（二）教學中

以文本故事的發展章節為基礎，讓孩子分別說出寫在便利貼上的想法或問題，彼此交流與分享，老師並適時的根據閱讀理解策略（提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估）設計題目，對孩子提問，讓孩子運用思辨的能力，做出回應與表達，並能在最後用自己的話說出整本故事的大意。

◎教師教學歷程之提問（以賴榮興老師教案為參考）：

1. 你害怕鬼怪嗎？為什麼？
2. 小男孩如何與莫怪樓中的鬼怪相處？
3. 你是否和小侍郎一樣，相信這世界上真有這麼一個神奇的國度？為什麼？請舉例說明。
4. 小男孩去莫怪樓的目的是什麼？
5. 莫怪樓的仙女為所有鬼唱了一首歌，為何這首歌讓鬼有好像回到媽媽懷中的感覺？
6. 作者對昆蟲特性不僅熟悉且有幻想力，將蜈蚣想像成「吳公公」，而且可以變成鐵甲裝貨，將螳螂想像成送貨郎「唐郎」，如果是你，你會將哪些昆蟲，

想像成哪些人物呢？

7. 請試著舉出救出妹妹需要經歷過哪些困難？
8. 小男孩成為小侍郎後，你最喜歡小侍郎的哪一個任務？
9. 「晴空小侍郎」和「晴風小侍郎」聯手，請說出含有空風兩字組成的成語，然後一起出掌打敗鬼士兵。如果換成和「晴水小侍郎」或「晴火小侍郎」聯手，想一想，可能會有哪些成語？
10. 在《晴空小侍郎》中，有「自動洗碗」的符咒，有「現出原形」的符咒，有由一變多的符咒，如果你會符咒，你最希望做什麼事呢？為什麼？
11. 邀請孩子想一想，寫一寫：小侍郎的幻影劍很厲害，能打敗妖怪，請你也照書中的用法，念四句：「莫怪樓邊，草原中間，唐郎前面，變成閃電！」也寫一首詩，並畫出它的樣子，創造出兩種武器。

(三)教學後

在閱讀完這一本如真似幻、詼諧幽默的故事書後，腦海中難免都會浮現出如動畫影片般的情節畫面，所以就請同學們將你感覺最精彩的地方，用一紙八頁書漫畫製作的樣式，從故事中擷取最主要的畫面，透過簡單的對話和情節描述，呈現出有趣的漫畫書。


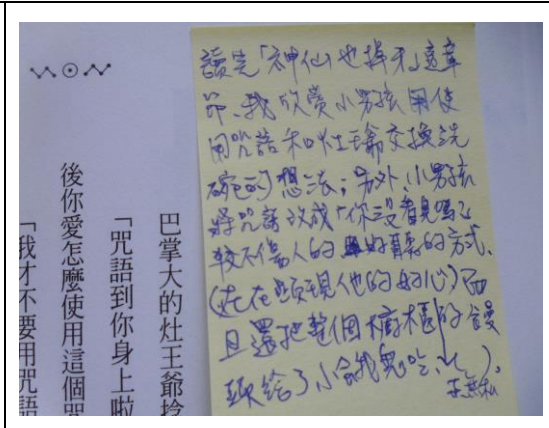
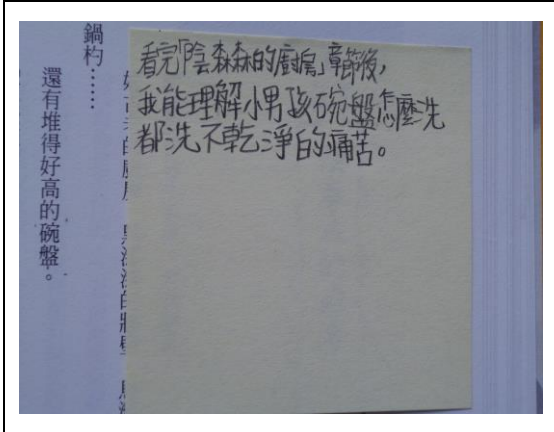
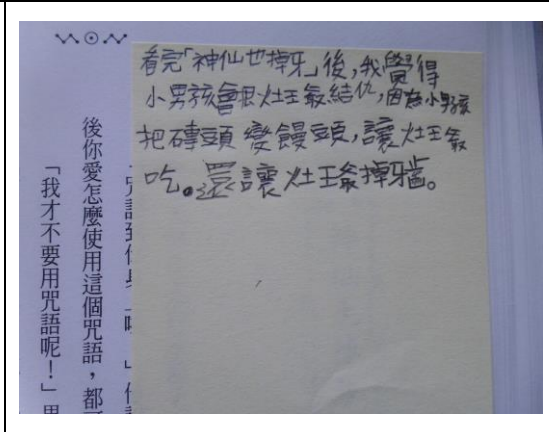
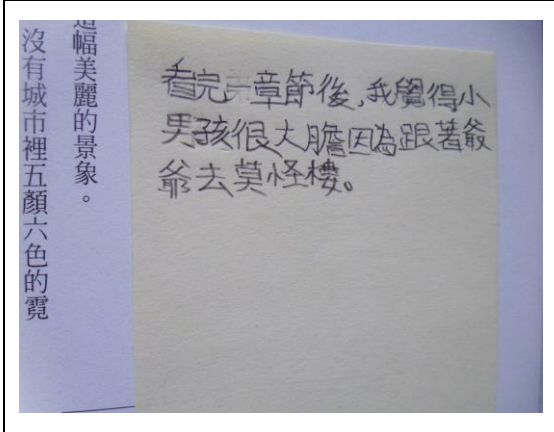
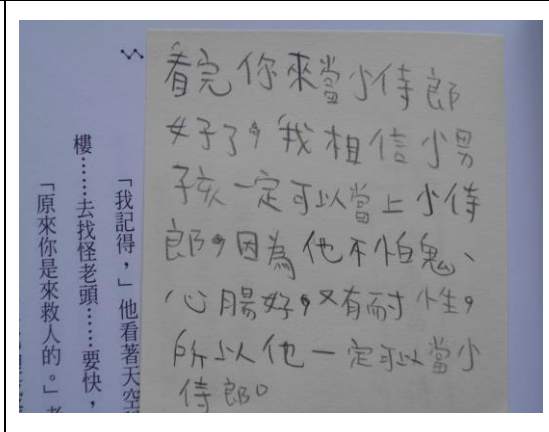
二、教師操作感想

說實在的，這是本人指導班級共讀的初體驗，之前班上的閱讀課都是由科任老師上課，因此在這學期開始，閱讀課將回歸班級導師來操刀執行，心想可得把偷學而來，但已束諸高閣的閱讀指導小技巧拿出來實驗看看了。只是用在這群學生身上，不知效果如何？心中真是既期待又怕受傷害啊！

其實，滿多老師會覺得在教學現場，最常遇到的問題就是，閱讀教學時數不足，一週表訂閱讀課只有一節，怎麼會有充足的時間帶孩子進行文字書的共讀，甚至讀寫創作呢？透過「便利貼」的閱讀分享策略，再結合「情緒卡、性格卡、觀點卡」卡片教學，讓孩子在閱讀文字書的時候，不但更有方向，更能創造熱絡、有趣的討論氛圍，而這樣事先有準備的學習經驗，也能促使他們能較有信心的樂於發表，進而積極投入創作，值得大家試試看。

共讀期間，每天的回家作業總是會固定有一項「閱讀便利貼」，讓孩子在每讀完一個章節後，便寫下讀後感想，以利閱讀課時能暢言無阻的分享，一開始的幾天，孩子們還能自由心證的每天完成2~3回，不過卻也因為無法每天有時間分享前天剛出爐的閱讀便利貼，所以會發現孩子們的閱讀熱度會逐漸冷卻下來，真是印證了那句老話，「時間真的不夠用啊！」。假如每天都有時間共同分享討論的話，那該多好，真的有必要好好苦思一下對策才行。

三、延伸活動及課堂照片（時間：一節課）

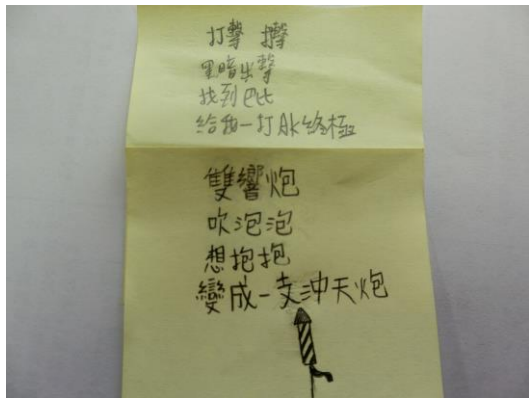
	 <p>後你愛怎麼使用這個咒語 「我才不要用咒語」</p> <p>巴掌大的灶王爺 「咒語到你身上啦」</p> <p>還是「神仙也掉牙」這章 節。我欣賞小男孩用使 用咒語和灶王爺交換洗 碗的想法；另外，小男孩 將咒語改成「你沒有寫字 較不傷人的與好聽的方式。 (正在發現他的好心思)而 且還把整個櫥櫃的錢 都給了小劍鬼吃。(王爺)</p>
<p>閱讀活動情形-老師導讀</p>	<p>閱讀活動情形-老師閱讀便利貼</p>
 <p>鍋杓…… 還有堆得好高的碗盤。 看完「陰森森的廚牆」章節後， 我能理解小男孩碗盤怎麼先 都洗不乾淨的痛苦。</p>	 <p>看完「神仙也掉牙」後，我覺得 小男孩會跟灶王爺結仇，因為小 把磚頭變饅頭，讓灶王爺 吃。還讓灶王爺掉牆。</p> <p>後你愛怎麼使用這個咒語，都 「我才不要用咒語呢！」</p>
<p>閱讀活動情形-學生閱讀便利貼</p>	<p>閱讀活動情形-學生閱讀便利貼</p>
 <p>這幅美麗的景象。 沒有城市裡五顏六色的霓 看完三章節後，我覺得小 男孩很大膽因為跟著爺 爺去莫怪樓。</p>	 <p>「我記得，」他看著天空 樓……去找怪老頭……要快， 「原來你是來救人的。」</p> <p>看完你來當侍郎 好了，我相信小男 孩一定可以當上侍 郎，因為他不怕鬼、 心腸好，又有耐性， 所以他一定可以當 侍郎。</p>
<p>閱讀活動情形-學生閱讀便利貼</p>	<p>閱讀活動情形-學生閱讀便利貼</p>



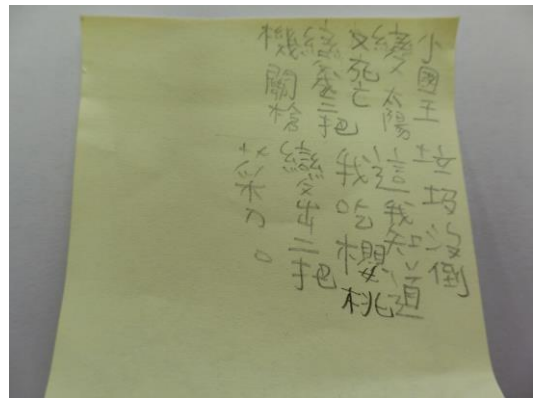
閱讀活動情形-便利貼討論與發表



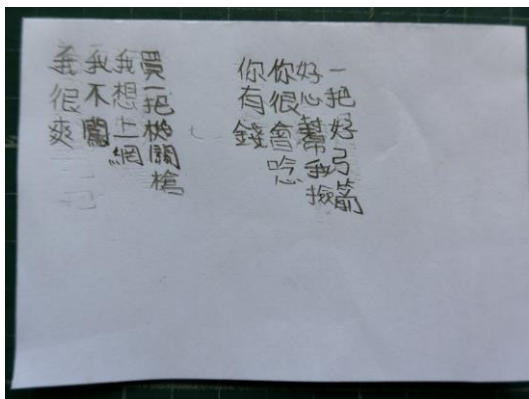
閱讀活動情形-便利貼討論與發表



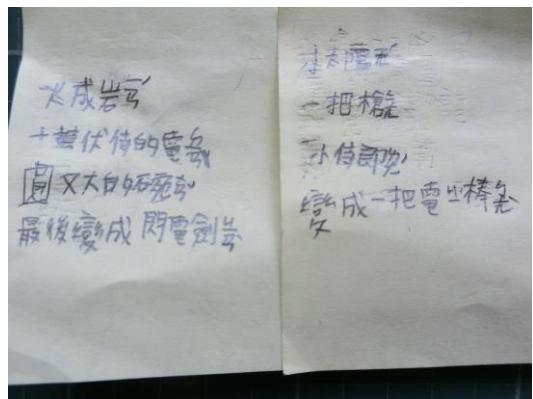
閱讀活動情形-咒語創作與發表



閱讀活動情形-咒語創作與發表



閱讀活動情形-咒語創作與發表



閱讀活動情形-咒語創作與發表



閱讀活動情形-漫畫小書創作與發表



閱讀活動情形-漫畫小書創作與發表

1



閱讀活動情形-漫畫小書創作與發表



閱讀活動情形-漫畫小書創作與發表